



LAE

Liceo Agrícola y Enológico
"Domingo Faustino Sarmiento"

INFORME

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

LAE

2016

Responsable: Lic. María Soledad Berná
Referente de Sistematización de Información Escolar
Secretaria Académica de Escuela Técnica- LAE

Introducción

El presente estudio tiene por objetivo realizar una aproximación al análisis más profundo y exhaustivo acerca del conocimiento de las dificultades en el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes del Liceo Agrícola y Enológico D.F.S (LAE).

El interés se centra en realizar acciones que redunden en mejoras de las trayectorias académicas de nuestros estudiantes, por lo tanto, el estudio y análisis del RA no se reduce a la mera evaluación que realizan los docentes en el aula. Por el contrario, responde a una multiplicidad de factores que abarca desde institucionales, personales, actitudinales, alúcos, socio-económicos, socio-afectivos entre otros.

De ahí la importancia del presente estudio que pretende avanzar en la posibilidad de identificar diversos factores o indicadores que inciden en el RA de los estudiantes del LAE, para elaborar estrategias de acción que favorezcan las trayectorias académicas estudiantiles.

Se trabajó con una muestra de estudiantes que presentaban dificultades en el RA en el primer trimestre. El criterio de selección de estudiantes que conformaron la muestra fue que hubiesen desaprobado 3 materias o más en el primer trimestre. Se les aplicó una encuesta que se dividió en bloques temáticos en relación a los factores en análisis:

- ✓ **Factores relacionados con la forma de estudiar**
- ✓ **Factores relacionados con los exámenes**
- ✓ **Factores personales (asociados con el estado de salud y emocional de los estudiantes y/ familiares)**
- ✓ **Factores relacionados con los docentes**
- ✓ **Factores institucionales**

Además de indagar acerca de su percepción sobre el RA y nivel de conocimiento y opinión del Servicio de Orientación, el Proyecto Horas de Apoyo y Biblioteca, todos ellos fundamentales en el acompañamiento de nuestros estudiantes.

A continuación se presentan los principales resultados del presente estudio.

Principales Resultados

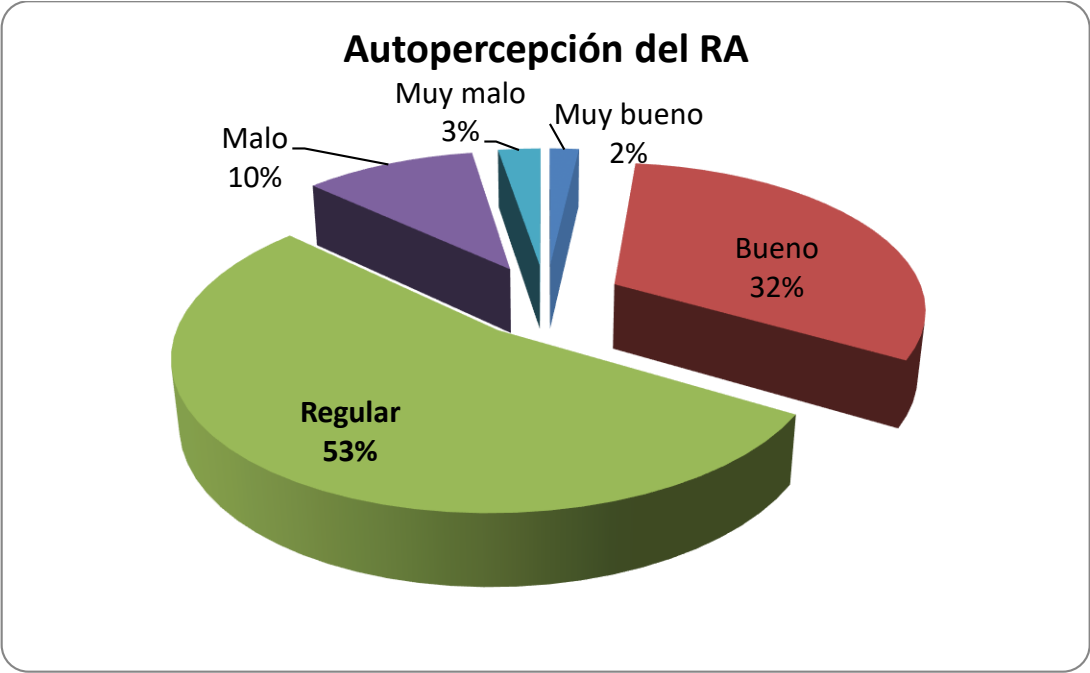
- Prácticamente la **mitad de la muestra** encuestada tiene una **autopercepción de su RA Regular** (53%), esta tendencia se observa de manera más marcada en **2°, 3° y 4°** año, ya que en **1°** se advierte una **autopercepción Buena del RA** en mayor proporción (71%), mientras que en **5°** se encuentra distribuido proporcionalmente entre los que creen que es Bueno, Regular y Malo.
- Los **factores** con los que los estudiantes asocian las dificultades en su RA, son principalmente los relacionados con la **forma de estudiar** y los **problemas personales**, con un 79% y 41% respectivamente; **le siguen** en orden de importancia **las dificultades en los exámenes y los aspectos relacionados con los profesores**.
- En cuanto a los **factores relacionados con la forma de estudiar**, **Me cuesta sentarme a estudiar** es el **aspecto más nombrado** por los estudiantes en todos los años, **luego** siguen: **Me cuesta concentrarme** (mencionado de 1° a 4° año), **Me falta estudio** nombrado sobre todo en 1° y 4°, **luego: No tengo hábito de estudio** aspecto mencionado en mayor proporción en 5° año. **A continuación** y prácticamente con un mismo número de respuestas mencionaron: **Estudio, pero me va mal; No estoy motivado/a, no tengo ganas, me siento sin energías ni fuerzas; Tengo poco tiempo para estudiar**.
- **No estoy motivado** es el **aspecto personal** de **mayor consideración** por parte de los estudiantes de todos los años, **luego** mencionaron: **Por el sentimiento de fracaso cuando rindo mal**, aspecto nombrado principalmente por los estudiantes de 1°, 2° y 3°. **A continuación: Me siento triste, deprimido/a, angustiado/a;** en otro orden de importancia señalaron: **Tengo problemas familiares/ personales, Me siento enojado/a, Me siento ansioso/a**.
- Entre los **factores relacionados con los exámenes** con los que **más se identifican** los estudiantes es: **Me pongo muy nervioso/a** principalmente en 1°, 2° y 5° año, **luego** mencionaron: **Estudio, pero cuando rindo me va mal** (sobre todo en 1° y 4° año), **No le entiendo al profesor/a** mencionado principalmente por los estudiantes de 3° y 4° año. **También se identifican con: No asisto a las horas de consulta** (especialmente se advirtió en 5°); **Me cuesta explicar y expresar lo que estudié, Nunca alcanzo a ver todo lo que hay que estudiar**.
- En líneas generales los **aspectos relacionados con los profesores** fueron **evaluados satisfactoriamente**, siendo **Trato cordial y amable y Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases** los mejor evaluados con **Muy bueno**. **Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases; Explicación adecuada de los temas; Desarrollo de clases ordenadas** los evaluaron con **Bueno**. Los aspectos que evaluaron, según ordenamiento acorde a la categoría **Regular** son: **Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas; Revisión de errores de las pruebas para aprender;** conforme ordenamiento según categoría **Malo: Aclaración de dudas** y por último acorde a ordenamiento según evaluación **Muy Malo: Revisión de errores de las pruebas para aprender**.

- Los **aspectos institucionales** fueron **muy bien evaluados** en prácticamente todos los aspectos, siendo: **Trato recibido por parte de los preceptores y Trato recibido por los directivos, los mejor evaluados** según ordenamiento acorde a la evaluación **Muy Bueno**. Aspectos como: **Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico y Acceso a la información académica y administrativa** los evaluaron con un **Bueno** y como aspecto **Regular, Malo y Muy Malo** se advierte **las Condiciones de comodidad en el aula**.
- Se advierte un **alto grado de conocimiento** de los **servicios de acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes**. Alrededor de 9 de cada 10 encuestados conoce el Servicio de Orientación, el Proyecto Horas de Apoyo y la Biblioteca. A su vez, dentro del grupo de estudiantes que los conoce, prácticamente la mitad se encuentran conforme de aquellos que lo utilizaron y el porcentaje restante no lo pudo evaluar dado que no los utilizó.
- Por último, se les solicitó a los estudiantes que escribieran **3 palabras** que mejor **describan cómo se sienten en la escuela**. Del análisis surgió como **Primera Palabra** o conjunto de palabras mencionada en mayor proporción: **Cansado, Cansancio, Abrumado, Agotado, Cansado por muchas horas, Muy largo, Reducción de horas ya, Muchas horas**. La **Segunda Palabra** que aparece más nombrada es: **Cansado, Agotado, Agotador, Demasiadas horas, Mucha carga horaria, Muchas horas, Cansancio**. Y en **tercer lugar**, la mayoría **no contestó**, no obstante como palabra o conjunto de **palabras que siguen** a los que no contestaron, resulta: **Feliz, Contento, Alegre, Bien, Divertido, Alegría, Diversión, Entusiasmo, Satisfacción**.

1. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Estudiantes con dificultades en el RA según Curso y División

Curso	División			Total
	A	B	C	
1	3	4	7	14
	21,40%	28,60%	50,00%	100,00%
2	10	13	8	31
	32,30%	41,90%	25,80%	100,00%
3	8	14	10	32
	25,00%	43,80%	31,30%	100,00%
4	8	8	15	31
	25,80%	25,80%	48,40%	100,00%
5	1	3	2	6
	16,70%	50,00%	33,30%	100,00%
Total	30	42	42	114
	26,30%	36,80%	36,80%	100,00%



Autopercepción del RA, según Curso

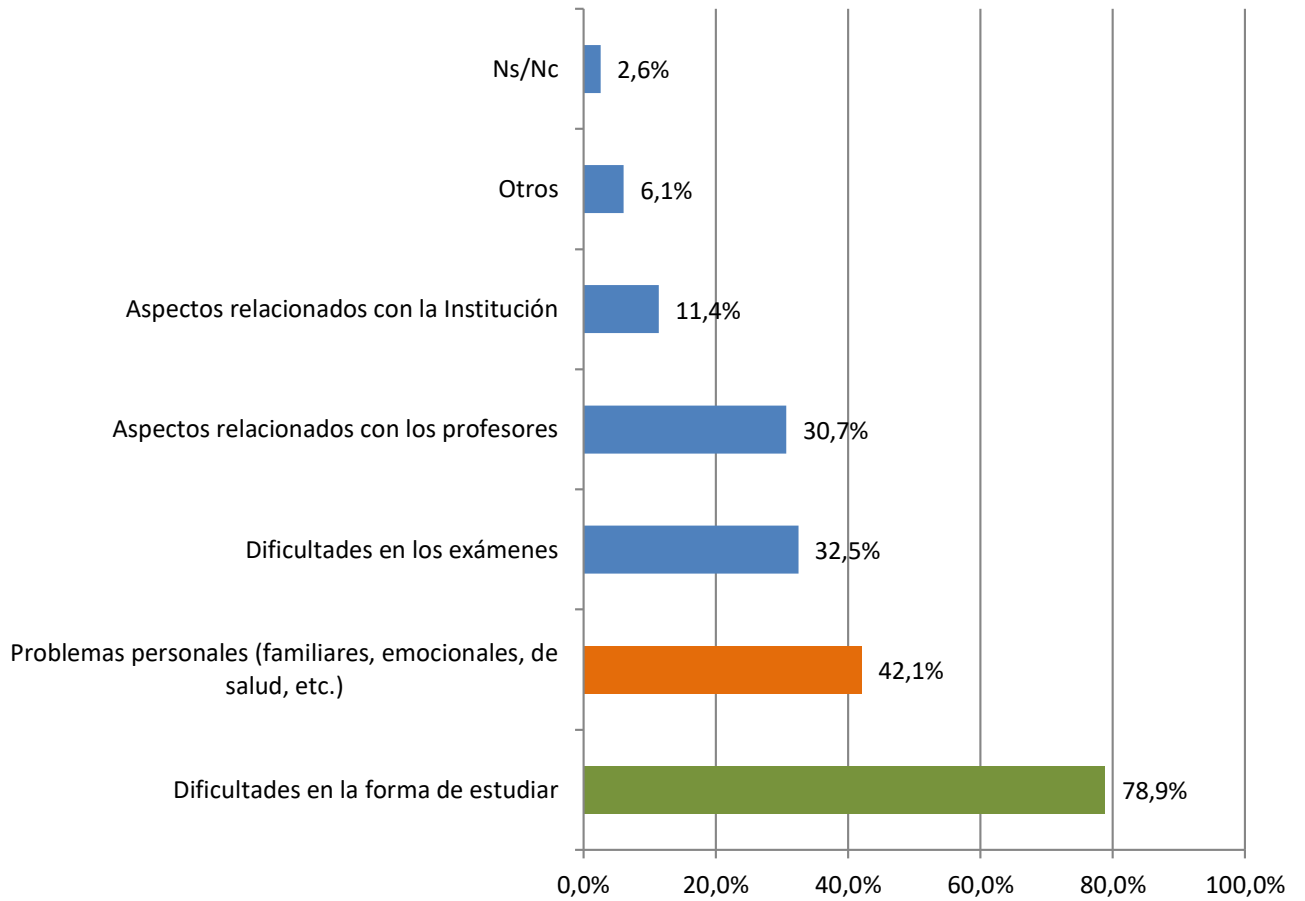
		Curso					Total
		1	2	3	4	5	
Percepción del RA	Muy bueno	0	1	0	1	0	2
		0,00%	3,20%	0,00%	3,20%	0,00%	1,80%
	Bueno	10	12	7	5	2	36
		71,40%	38,70%	21,90%	16,10%	33,30%	31,60%
	Regular	3	14	21	21	2	61
		21,40%	45,20%	65,60%	67,70%	33,30%	53,50%
	Malo	1	3	4	2	2	12
		7,10%	9,70%	12,50%	6,50%	33,30%	10,50%
	Muy malo	0	1	0	2	0	3
		0,00%	3,20%	0,00%	6,50%	0,00%	2,60%
Total	14	31	32	31	6	114	
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

Factores que inciden en el RA, según los estudiantes

	Respuestas	Porcentaje de casos
Dificultades en la forma de estudiar	90	78,9%
Problemas personales (familiares, emocionales, de salud, etc.)	48	42,1%
Dificultades en los exámenes	37	32,5%
Aspectos relacionados con los profesores	35	30,7%
Aspectos relacionados con la Institución	13	11,4%
Otros (Falta de tiempo, No tengo tiempo, Falta de tiempo para estudiar, Por actividad deportiva, no me queda tiempo para estudiar, etc.)	7	6,1%
Ns/Nc	3	2,6%
Total	233	204,4%

Los resultados no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple.

Factores que inciden en el RA



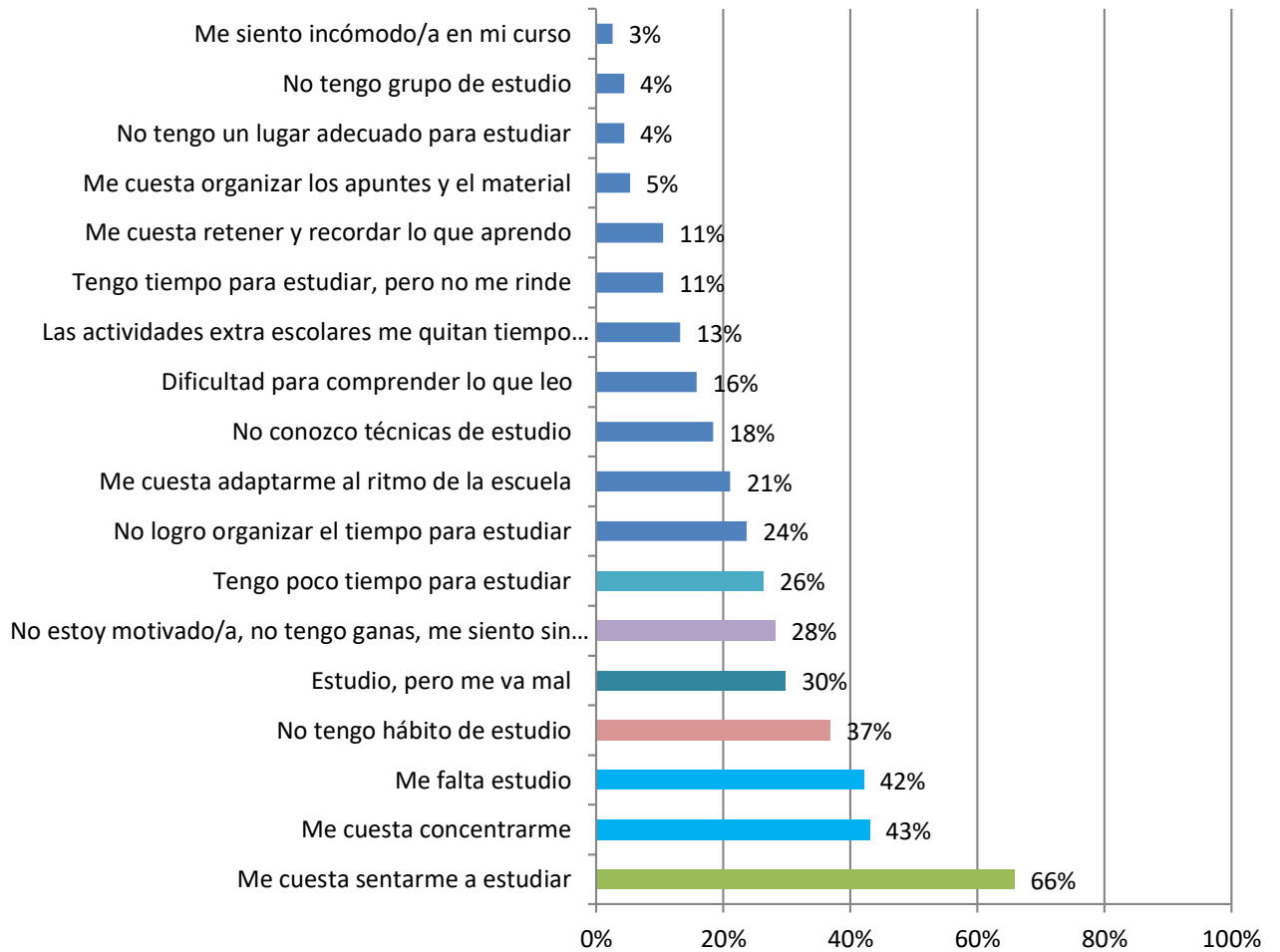
1.1 FACTORES RELACIONADOS CON LA FORMA DE ESTUDIAR

Factores relacionados con la forma de estudiar con los que se identifica más el estudiante

	Respuestas	Porcentaje de casos
Me cuesta sentarme a estudiar	75	65,8%
Me cuesta concentrarme	49	43,0%
Me falta estudio	48	42,1%
No tengo hábito de estudio	42	36,8%
Estudio, pero me va mal	34	29,8%
No estoy motivado/a, no tengo ganas, me siento sin energías ni fuerzas	32	28,1%
Tengo poco tiempo para estudiar	30	26,3%
No logro organizar el tiempo para estudiar	27	23,7%
Me cuesta adaptarme al ritmo de la escuela	24	21,1%
No conozco técnicas de estudio	21	18,4%
Dificultad para comprender lo que leo	18	15,8%
Las actividades extra escolares me quitan tiempo para estudiar	15	13,2%
Tengo tiempo para estudiar, pero no me rinde	12	10,5%
Me cuesta retener y recordar lo que aprendo	12	10,5%
Me cuesta organizar los apuntes y el material	6	5,3%
No tengo un lugar adecuado para estudiar	5	4,4%
No tengo grupo de estudio	5	4,4%
Me siento incómodo/a en mi curso	3	2,6%
Total	458	401,8%

Los resultados no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple

Factores relacionados con la forma de estudiar



Factores relacionados con la forma de estudiar con los que se identifica más el estudiante, según curso

	1	2	3	4	5	Total
	3	6	3	3	3	18
Dificultad para comprender lo que leo	21,4%	19,4%	9,4%	9,7%	50,0%	
	2	4	6	7	2	21
No conozco técnicas de estudio	14,3%	12,9%	18,8%	22,6%	33,3%	
	6	21	23	19	6	75
Me cuesta sentarme a estudiar	42,9%	67,7%	71,9%	61,3%	100,0%	
	4	11	12	11	4	42
No tengo hábito de estudio	28,6%	35,5%	37,5%	35,5%	66,7%	
	8	12	12	14	2	48
Me falta estudio	57,1%	38,7%	37,5%	45,2%	33,3%	
	3	7	12	12	0	34
Estudio, pero me va mal	21,4%	22,6%	37,5%	38,7%	0,0%	
	8	7	4	3	2	24
Me cuesta adaptarme al ritmo de la escuela	57,1%	22,6%	12,5%	9,7%	33,3%	
	3	7	11	8	1	30
Tengo poco tiempo para estudiar	21,4%	22,6%	34,4%	25,8%	16,7%	
	2	4	3	3	0	12
Tengo tiempo para estudiar, pero no me rinde	14,3%	12,9%	9,4%	9,7%	0,0%	
	3	11	6	6	1	27
No logro organizar el tiempo para estudiar	21,4%	35,5%	18,8%	19,4%	16,7%	
	2	8	9	11	2	32
No estoy motivado/a, no tengo ganas, me siento sin energías ni fuerzas	14,3%	25,8%	28,1%	35,5%	33,3%	
	6	13	15	13	2	49
Me cuesta concentrarme	42,9%	41,9%	46,9%	41,9%	33,3%	
	0	0	1	3	1	5
No tengo un lugar adecuado para estudiar	0,0%	0,0%	3,1%	9,7%	16,7%	
	2	6	1	3	0	12
Me cuesta retener y recordar lo que aprendo	14,3%	19,4%	3,1%	9,7%	0,0%	
	1	3	1	1	0	6
Me cuesta organizar los apuntes y el material	7,1%	9,7%	3,1%	3,2%	0,0%	
	0	1	1	1	0	3
Me siento incómodo/a en mi curso	0,0%	3,2%	3,1%	3,2%	0,0%	
	0	2	0	3	0	5
No tengo grupo de estudio	0,0%	6,5%	0,0%	9,7%	0,0%	
	3	2	7	2	1	15
Las actividades extra escolares me quitan tiempo para estudiar	21,4%	6,5%	21,9%	6,5%	16,7%	
Total	14	31	32	31	6	114

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados, debido a que se trata de un cruce de variables donde una de ellas corresponde a una pregunta de respuesta múltiple.

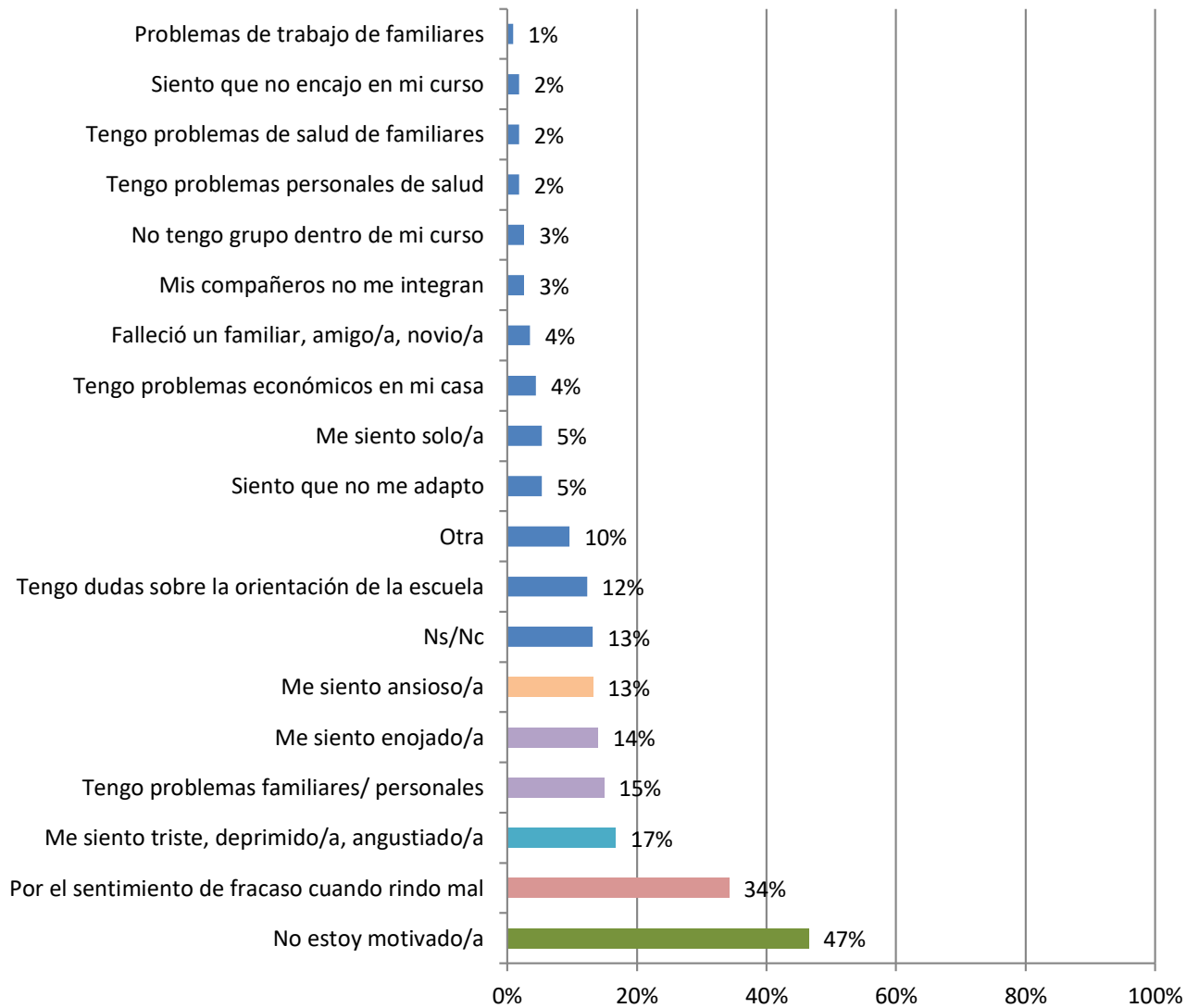
1.2 FACTORES PERSONALES

Factores personales con los que se identifica más el estudiante

	Respuestas	Porcentaje de casos
No estoy motivado/a	53	46,5%
Por el sentimiento de fracaso cuando rindo mal	39	34,2%
Me siento triste, deprimido/a, angustiado/a	19	16,7%
Tengo problemas familiares/ personales	17	14,9%
Me siento enojado/a	16	14,0%
Me siento ansioso/a	15	13,2%
Ns/Nc	15	13,2%
Tengo dudas sobre la orientación de la escuela	14	12,3%
Otra	11	9,6%
Siento que no me adapto	6	5,3%
Me siento solo/a	6	5,3%
Tengo problemas económicos en mi casa	5	4,4%
Falleció un familiar, amigo/a, novio/a	4	3,5%
Mis compañeros no me integran	3	2,6%
No tengo grupo dentro de mi curso	3	2,6%
Tengo problemas personales de salud	2	1,8%
Tengo problemas de salud de familiares	2	1,8%
Siento que no encajo en mi curso	2	1,8%
Problemas de trabajo de familiares	1	0,9%
Total	233	204,4%

Los resultados no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple

Factores Personales



Factores personales con los que se identifica más el estudiante, según Curso

	1	2	3	4	5	Total
Tengo problemas familiares/ personales	3	4	4	5	1	17
	21,4%	12,9%	12,5%	16,1%	16,7%	
Me siento triste, deprimido/a, angustiado/a	4	9	2	2	2	19
	28,6%	29,0%	6,3%	6,5%	33,3%	
Me siento ansioso/a	3	2	5	3	2	15
	21,4%	6,5%	15,6%	9,7%	33,3%	
Me siento enojado/a	0	5	3	4	4	16
	0,0%	16,1%	9,4%	12,9%	66,7%	
Mis compañeros no me integran	0	1	1	1	0	3
	0,0%	3,2%	3,1%	3,2%	0,0%	
Tengo problemas personales de salud	1	0	1	0	0	2
	7,1%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	
Tengo problemas de salud de familiares	1	0	0	1	0	2
	7,1%	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	
Falleció un familiar, amigo/a, novio/a	2	1	0	1	0	4
	14,3%	3,2%	0,0%	3,2%	0,0%	
No estoy motivado/a	5	12	14	17	5	53
	35,7%	38,7%	43,8%	54,8%	83,3%	
Siento que no me adapto	0	4	1	1	0	6
	0,0%	12,9%	3,1%	3,2%	0,0%	
Siento que no encajo en mi curso	0	1	1	0	0	2
	0,0%	3,2%	3,1%	0,0%	0,0%	
Me siento solo/a	1	3	0	1	1	6
	7,1%	9,7%	0,0%	3,2%	16,7%	
No tengo grupo dentro de mi curso	0	1	0	2	0	3
	0,0%	3,2%	0,0%	6,5%	0,0%	
Tengo dudas sobre la orientación de la escuela	1	3	4	5	1	14
	7,1%	9,7%	12,5%	16,1%	16,7%	
Tengo problemas económicos en mi casa	1	2	0	1	1	5
	7,1%	6,5%	0,0%	3,2%	16,7%	
Problemas de trabajo de familiares	0	1	0	0	0	1
	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	
Por el sentimiento de fracaso cuando rindo mal	5	12	11	9	2	39
	35,7%	38,7%	34,4%	29,0%	33,3%	
Otra	2	4	3	2	0	11
	14,3%	12,9%	9,4%	6,5%	0,0%	
Ns/Nc	1	3	3	8	0	15
	7,1%	9,7%	9,4%	25,8%	0,0%	
Total	14	31	32	31	6	114

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados, debido a que se trata de un cruce de variables donde una de ellas corresponde a una pregunta de respuesta múltiple.

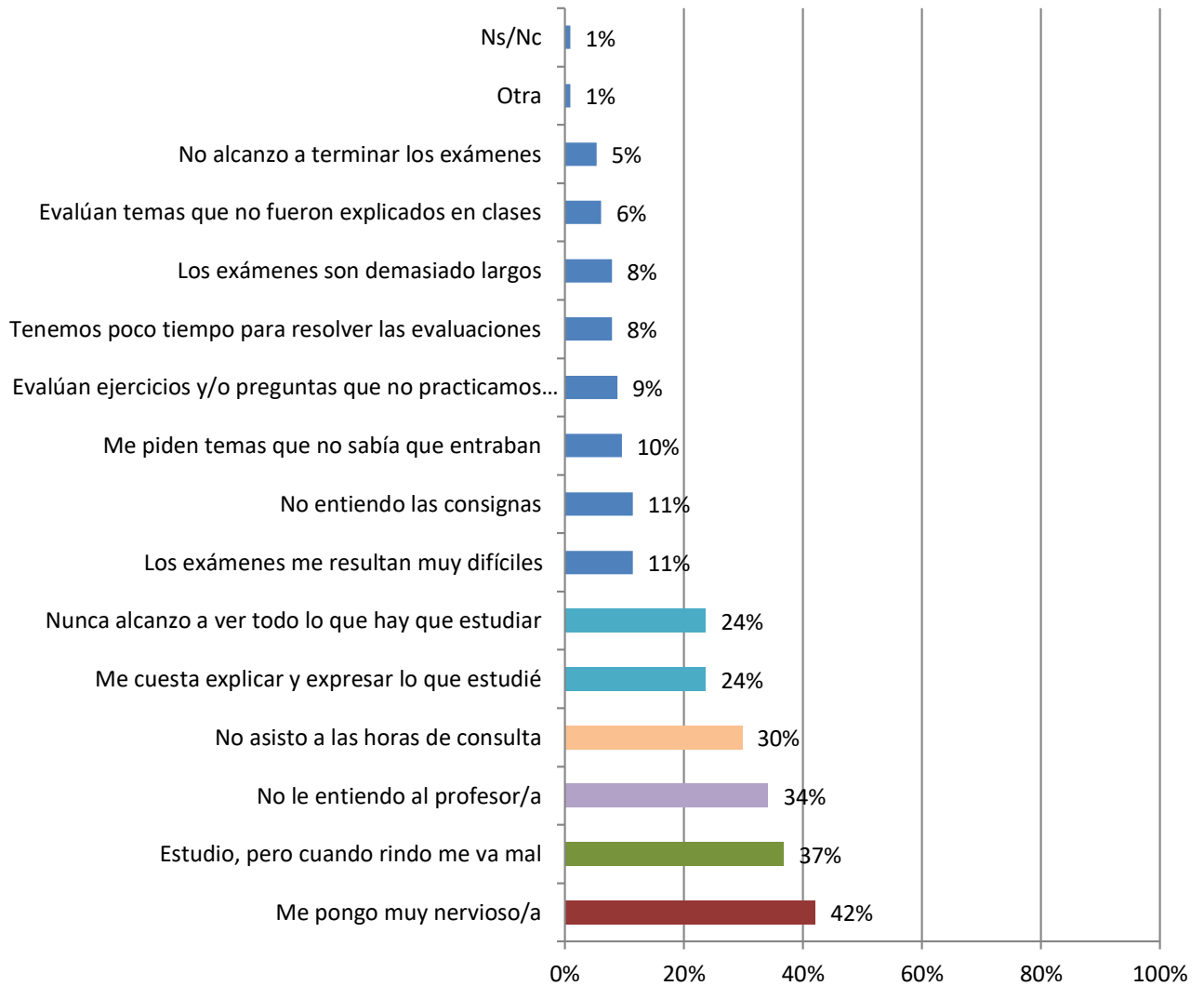
1.3 FACTORES RELACIONADOS CON LOS EXÁMENES

Factores relacionados con los exámenes con los que se identifica más el estudiante

	Respuestas	Porcentaje de casos
Me pongo muy nervioso/a	48	42,1%
Estudio, pero cuando rindo me va mal	42	36,8%
No le entiendo al profesor/a	39	34,2%
No asisto a las horas de consulta	34	29,8%
Me cuesta explicar y expresar lo que estudié	27	23,7%
Nunca alcanzo a ver todo lo que hay que estudiar	27	23,7%
Los exámenes me resultan muy difíciles	13	11,4%
No entiendo las consignas	13	11,4%
Me piden temas que no sabía que entraban	11	9,6%
Evalúan ejercicios y/o preguntas que no practicamos en clases	10	8,8%
Tenemos poco tiempo para resolver las evaluaciones	9	7,9%
Los exámenes son demasiado largos	9	7,9%
Evalúan temas que no fueron explicados en clases	7	6,1%
No alcanzo a terminar los exámenes	6	5,3%
Otra	1	0,9%
Ns/Nc	1	0,9%
Total	297	260,5%

Los resultados no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple

Factores relacionados con los exámenes



Factores relacionados con los exámenes con los que se identifica más el estudiante, según Curso

	1	2	3	4	5	Total
	9	16	10	10	3	48
Me pongo muy nervioso/a	64,3%	51,6%	31,3%	32,3%	50,0%	
	6	10	10	15	1	42
Estudio, pero cuando rindo me va mal	42,9%	32,3%	31,3%	48,4%	16,7%	
	4	9	8	5	1	27
Me cuesta explicar y expresar lo que estudié	28,6%	29,0%	25,0%	16,1%	16,7%	
	2	10	9	5	1	27
Nunca alcanzo a ver todo lo que hay que estudiar	14,3%	32,3%	28,1%	16,1%	16,7%	
	4	9	10	8	3	34
No asisto a las horas de consulta	28,6%	29,0%	31,3%	25,8%	50,0%	
	2	4	1	6	0	13
Los exámenes me resultan muy difíciles	14,3%	12,9%	3,1%	19,4%	0,0%	
	0	1	5	3	0	9
Tenemos poco tiempo para resolver las evaluaciones	0,0%	3,2%	15,6%	9,7%	0,0%	
	3	5	0	3	0	11
Me piden temas que no sabía que entraban	21,4%	16,1%	0,0%	9,7%	0,0%	
	4	1	2	4	2	13
No entiendo las consignas	28,6%	3,2%	6,3%	12,9%	33,3%	
	0	0	5	1	0	6
No alcanzo a terminar los exámenes	0,0%	0,0%	15,6%	3,2%	0,0%	
	0	5	1	4	0	10
Evalúan ejercicios y/o preguntas que no practicamos en clases	0,0%	16,1%	3,1%	12,9%	0,0%	
	0	3	0	4	0	7
Evalúan temas que no fueron explicados en clases	0,0%	9,7%	0,0%	12,9%	0,0%	
	3	8	13	14	1	39
No le entiendo al profesor/a	21,4%	25,8%	40,6%	45,2%	16,7%	
	0	1	3	5	0	9
Los exámenes son demasiado largos	0,0%	3,2%	9,4%	16,1%	0,0%	
	0	1	0	0	0	1
Otra	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	
	0	1	0	0	0	1
Ns/Nc	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	
Total	14	31	32	31	6	114

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados, debido a que se trata de un cruce de variables donde una de ellas corresponde a una pregunta de respuesta múltiple.

1.4 FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROFESORES

Evaluación de aspectos relacionados con los profesores

	Valor absoluto y relativo	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc No corresponde	Total
Desarrollo de clases ordenadas	Frec.	14	49	34	7	2	8	114
	%	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Explicación adecuada de los temas	Frec.	13	52	37	7	0	5	114
	%	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100
Aclaración de dudas	Frec.	18	43	28	14	3	8	114
	%	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	Frec.	24	53	21	9	0	7	114
	%	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	Frec.	16	34	37	12	8	7	114
	%	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Revisión de errores de las pruebas para aprender	Frec.	14	33	37	11	12	7	114
	%	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100
Trato cordial y amable	Frec.	32	40	22	6	6	8	114
	%	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100

Ordenamiento acorde con la categoría MUY BUENO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Trato cordial y amable	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100
Aclaración de dudas	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Desarrollo de clases ordenadas	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Revisión de errores de las pruebas para aprender	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100
Explicación adecuada de los temas	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100

Ordenamiento acorde con la categoría BUENO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100
Explicación adecuada de los temas	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100
Desarrollo de clases ordenadas	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Aclaración de dudas	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Trato cordial y amable	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Revisión de errores de las pruebas para aprender	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100

Ordenamiento acorde con la categoría REGULAR

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Revisión de errores de las pruebas para aprender	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100
Explicación adecuada de los temas	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100
Desarrollo de clases ordenadas	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Aclaración de dudas	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Trato cordial y amable	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100

Ordenamiento acorde con la categoría MALO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Aclaración de dudas	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Revisión de errores de las pruebas para aprender	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100
Desarrollo de clases ordenadas	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Explicación adecuada de los temas	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100
Trato cordial y amable	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100

Ordenamiento acorde con la categoría MUY MALO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Revisión de errores de las pruebas para aprender	12,3	28,9	32,5	9,6	10,5	6,1	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas	14	29,8	32,5	10,5	7	6,1	100
Trato cordial y amable	28,1	35,1	19,3	5,3	5,3	7	100
Aclaración de dudas	15,8	37,7	24,6	12,3	2,6	7	100
Desarrollo de clases ordenadas	12,3	43	29,8	6,1	1,8	7	100
Explicación adecuada de los temas	11,4	45,6	32,5	6,1	0,0	4,4	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clases	21,1	46,5	18,4	7,9	0,0	6,1	100

1.5 FACTORES INSTITUCIONALES

Evaluación de aspectos institucionales

	Valor absoluto y relativo	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Acceso a la información académica y administrativa	Frec.	36	49	13	3	2	11	114
	%	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	Frec.	46	50	8	2	2	6	114
	%	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Trato recibido por los directivos	Frec.	59	37	7	2	1	8	114
	%	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	Frec.	40	44	13	4	3	10	114
	%	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Información recibida en Preceptoría	Frec.	51	45	7	4	1	6	114
	%	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100
Trato recibido por parte de los preceptores	Frec.	62	32	12	2		6	114
	%	54,4	28,1	10,5	1,8		5,3	100
Condiciones de comodidad en el aula	Frec.	29	36	28	6	10	5	114
	%	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100

Ordenamiento acorde con la categoría MUY BUENO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Trato recibido por parte de los preceptores	54,4	28,1	10,5	1,8		5,3	100
Trato recibido por los directivos	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Información recibida en Preceptoría	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Acceso a la información académica y administrativa	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Condiciones de comodidad en el aula	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100

Ordenamiento acorde con la categoría BUENO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Acceso a la información académica y administrativa	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Información recibida en Preceptoría	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Trato recibido por los directivos	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Condiciones de comodidad en el aula	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100
Trato recibido por parte de los preceptores	54,4	28,1	10,5	1,8		5,3	100

Ordenamiento acorde con la categoría REGULAR

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Condiciones de comodidad en el aula	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100
Acceso a la información académica y administrativa	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Trato recibido por parte de los preceptores	54,4	28,1	10,5	1,8	0,0	5,3	100
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Trato recibido por los directivos	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Información recibida en Preceptoría	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100

Ordenamiento acorde con la categoría MALO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Condiciones de comodidad en el aula	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Información recibida en Preceptoría	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100
Acceso a la información académica y administrativa	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Trato recibido por los directivos	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Trato recibido por parte de los preceptores	54,4	28,1	10,5	1,8	0,0	5,3	100

Ordenamiento acorde con la categoría MUY MALO

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	Ns/Nc/ No corresponde	Total
Condiciones de comodidad en el aula	25,4	31,6	24,6	5,3	8,8	4,4	100
Respuesta obtenida ante dudas administrativas, en Sección Alumnos	35,1	38,6	11,4	3,5	2,6	8,8	100
Acceso a la información académica y administrativa	31,6	43	11,4	2,6	1,8	9,6	100
Trato recibido por el personal administrativo/ de apoyo académico	40,4	43,9	7	1,8	1,8	5,3	100
Trato recibido por los directivos	51,8	32,5	6,1	1,8	0,9	7	100
Información recibida en Preceptoría	44,7	39,5	6,1	3,5	0,9	5,3	100
Trato recibido por parte de los preceptores	54,4	28,1	10,5	1,8	0,0	5,3	100

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y OPINIÓN DE SERVICIOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO AL ESTUDIANTE

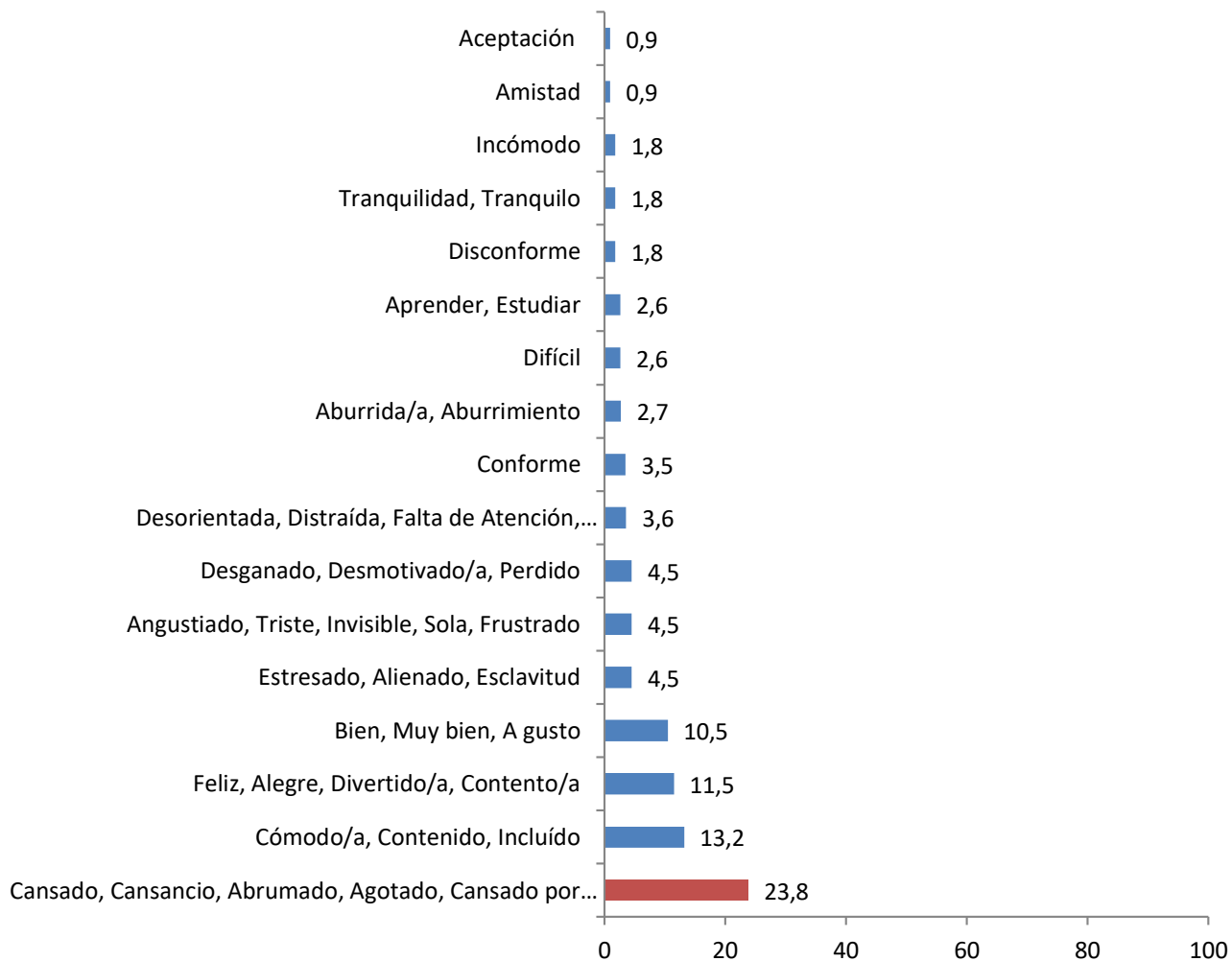
Nivel de conocimiento y opinión de los servicios de acompañamiento en el desempeño escolar a los estudiantes

	Lo conoce	No lo conoce	Total	Conforme	Disconforme	No sabe/ no lo utilizó	Total
Servicio de orientación	96	18	114	57	2	55	114
	84,2	15,8	100	50	1,8	48,2	100
Horas de Apoyo	101	13	114	67	4	43	114
	88,6	11,4	100	58,8	3,5	37,7	100
Biblioteca	106	8	114	70	6	38	114
	93	7	100	61,4	5,3	33,3	100

Palabras o conjunto de palabras que mejor describen cómo se sienten los estudiantes en la escuela. PRIMERA PALABRA MENCIONADA

	Frecuencia	Porcentaje
Cansado, Cansancio, Abrumado, Agotado, Cansado por muchas horas, Muy largo, Reducción de horas ya, Muchas horas	27	23,8
Cómodo/a, Contenido, Incluido	15	13,2
Feliz, Alegre, Divertido, Contento	13	11,5
Bien, Muy bien, A gusto	12	10,5
Estresado, Alienado, Esclavitud	5	4,5
Angustiado, Triste, Invisible, Solo, Frustrado	5	4,5
Desganado, Desmotivado, Perdido	5	4,5
Desorientada, Distráido, Falta de Atención, Desconcentrado	4	3,6
Conforme	4	3,5
Aburrido, Aburrimiento	3	2,7
Difícil	3	2,6
Aprender, Estudiar	3	2,6
Disconforme	2	1,8
Tranquilidad, Tranquilo	2	1,8
Incómodo	2	1,8
Amistad	1	0,9
Aceptación	1	0,9
Total	114	100

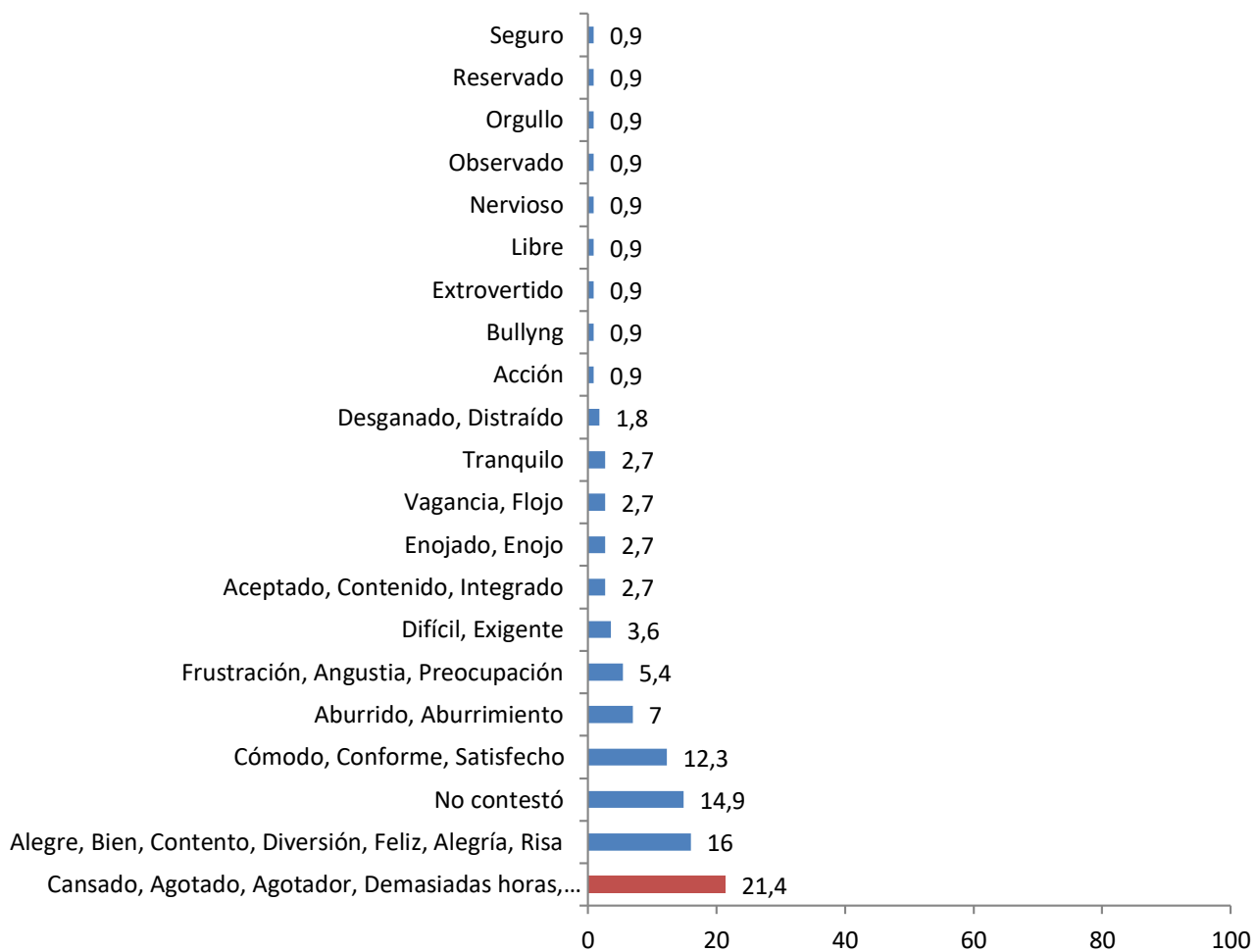
Primera Palabra mencionada



Palabras o conjunto de palabras que mejor describen cómo se sienten los estudiantes en la escuela. SEGUNDA PALABRA MENCIONADA

	Frecuencia	Porcentaje
Cansado, Agotado, Agotador, Demasiadas horas, Mucha carga horaria, Muchas horas, Cansancio	24	21,4
Alegre, Bien, Contento, Diversión, Feliz, Alegría, Risa	18	16
No contestó	17	14,9
Cómodo, Conforme, Satisfecho	14	12,3
Aburrido, Aburrimiento	8	7
Frustración, Angustia, Preocupación	6	5,4
Difícil, Exigente	4	3,6
Aceptado, Contenido, Integrado	3	2,7
Enojado, Enojo	3	2,7
Vagancia, Flojo	3	2,7
Tranquilo	3	2,7
Desganado, Distráido	2	1,8
Acción	1	0,9
Bullyng	1	0,9
Extrovertido	1	0,9
Libre	1	0,9
Nervioso	1	0,9
Observado	1	0,9
Orgullo	1	0,9
Reservado	1	0,9
Seguro	1	0,9
Total	114	100

Segunda Palabra mencionada



Palabras o conjunto de palabras que mejor describen cómo se sienten los estudiantes en la escuela. TERCERA PALABRA MENCIONADA

	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	31	27,2
Feliz, Contento, Alegre, Bien, Divertido, Alegría, Diversión, Entusiasmo, Satisfacción	23	20,5
Cansado, Cansancio, Demasiada exigencia, Demasiadas horas	8	7,1
Cómodo, Comodidad, Conforme	8	7,1
Enojado, Disconforme, Disgustado, Odioso	7	6,2
Nervioso	5	4,4
Distraído, Desinteresado, Indiferente, Monótono	5	4,4
Pena, Triste, Angustiado, Ansioso	5	4,4
Preocupado, Presionado, Problemático, Oprimido	4	3,6
Vago, Sin Pilas	4	3,6
Difícil, Dificultad	3	2,7
Aburrido	2	1,8
Estresado	2	1,8
Horrible	1	0,9
Incómodo	1	0,9
Inservible	1	0,9
Me despeja de problemas	1	0,9
Aprendizaje	1	0,9
Participación	1	0,9
Práctico	1	0,9
Relajado	1	0,9
Total	114	100

Tercera Palabra mencionada

