



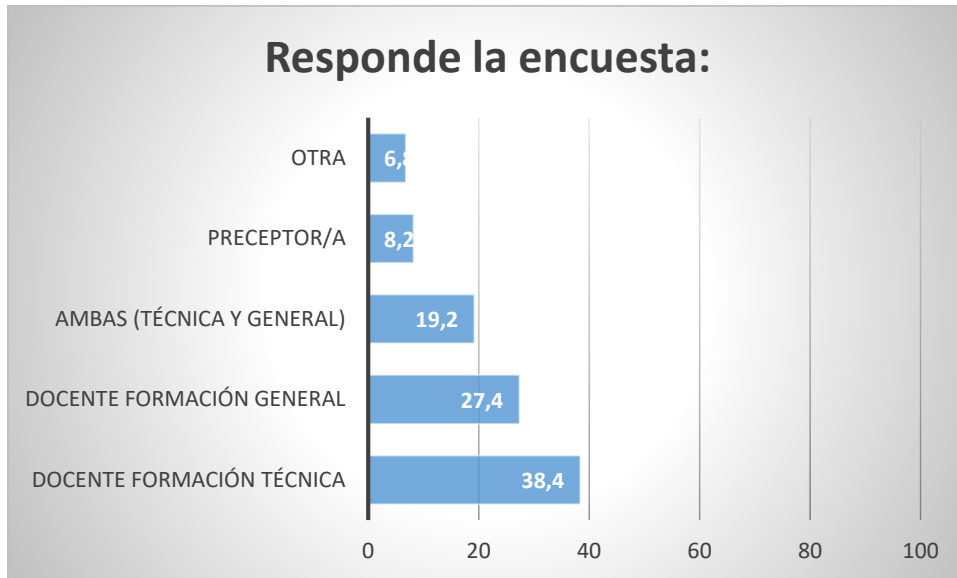
LAE
Liceo Agrícola y Enológico
“Domingo Faustino Sarmiento”

INFORME DE ENCUESTA SOBRE BIMODALIDAD Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
AÑO 2021

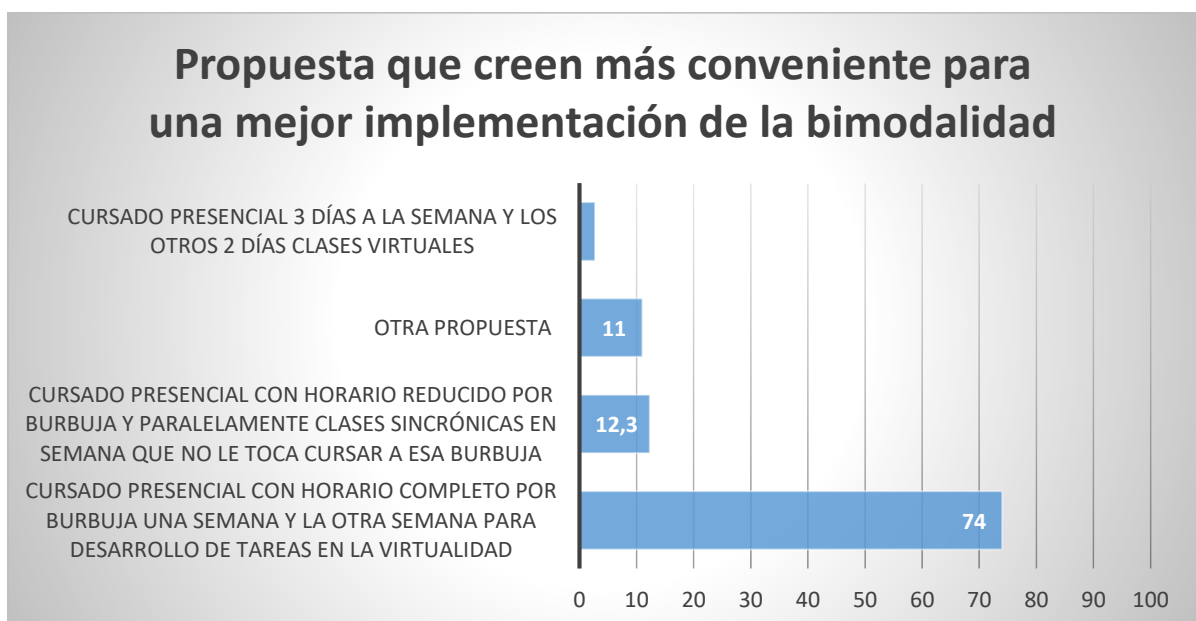
Responsable: Esp. Lic. María Soledad Berná
Referente de Sistematización de Información Escolar
Secretaria Académica de Escuela Técnica- LAE

Cantidad de casos: 73 Docentes

Total docentes	Docentes que respondieron	Proporción
144	73	51%



	Frecuencia	Porcentaje
Docente Formación Técnica	28	38,4
Docente Formación General	20	27,4
Ambas (técnica y general)	14	19,2
Preceptor/a	6	8,2
Otra	5	6,8
Total	73	100



Propuesta que creen más conveniente para una mejor implementación de la bimodalidad luego del receso invernal

	Frecuencia	Porcentaje
Cursado presencial con horario completo por burbuja una semana y la otra semana para desarrollo de tareas en la virtualidad (la virtualidad sería solo para el desarrollo de tareas que serán revisadas en presencialidad o de autoevaluación y luego recuperación en presencialidad)	54	74,0
Cursado presencial con horario reducido por burbuja y paralelamente clases sincrónicas en semana que no le toca cursar a esa burbuja	9	12,3
Otra propuesta*	7	9,6
Cursado presencial 3 días a la semana y los otros 2 días clases virtuales	3	4,1
Total	73	100

***Otra propuesta:**

<i>2 semanas presenciales (1 semana cada burbuja) y una semana sincrónica, desfasada con todos los años, así no están todo el colegio a la vez.</i>
<i>Creo que debe ser presencial, y cuando no toca la burbuja, deberán completar trabajos. Me parece una sobrecarga a los y las docentes</i>
<i>Creo que trabajar dos semanas presenciales, una con cada burbuja, y dejar la tercera virtual -no sincrónica-, permite un respiro tanto al docente como al alumno. El docente puede refrescar el Aula Virtual y hacer correcciones; los estudiantes ponerse al día con las propuestas semanales.</i>
<i>Cursado de horas prácticas presenciales y teóricas virtual.</i>
<i>No me parece que la bimodalidad deba ser la única opción</i>
<i>Teoría virtual y prácticas presenciales (mitad y mitad)</i>
<i>Toda materia o parte de una materia que se pueda dar de manera virtual (que no requiere de práctica) lo mantendría exclusivamente de esa manera, sin presencialidad. En aquellas donde se requiere del trabajo de laboratorio o explicación de cálculos o fórmulas habría que hacerlo presencial por burbujas, evitando que se solapen muchos cursos en forma simultánea.</i>

Propuesta que creen más conveniente para una mejor implementación de la bimodalidad, según quien responde la encuesta

	Ambas (técnica y general)	Docente Formación General	Docente Formación Técnica	Otra	Preceptor/a	Total
Cursado presencial con horario completo por burbuja una semana y la otra semana para desarrollo de tareas en la virtualidad	10	18	16	4	6	54
	18,50%	33,30%	29,60%	7,40%	11,10%	100,00%
Cursado presencial con horario reducido por burbuja y paralelamente clases sincrónicas en semana que no le toca cursar a esa burbuja	1	1	6	1	0	9
	11,10%	11,10%	66,70%	11,10%	0,00%	100,00%
Cursado presencial 3 días a la semana y los otros 2 días clases virtuales	0	1	1	0	0	2
	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Otra propuesta	3	0	5	0	0	8
	37,50%	0,00%	62,50%	0,00%	0,00%	100,00%
Total	14	20	28	5	6	73
	19,20%	27,40%	38,40%	6,80%	8,20%	100,00%

Significados/ sentidos que encierra la instancia de evaluación para los/as docentes

Categorías	Verbalizaciones	Frecuencia	Porcentaje
Instancia de Aprendizaje	Instancia de aprendizaje/ Es una instancia de aprendizaje constante en la que deben utilizarse diferentes instrumentos/ Significa una instancia de aprendizaje. Donde los estudiantes deben evaluar su proceso de aprendizaje. El docente analiza el proceso de enseñanza y aprendizaje/ Pienso que es una instancia más de aprendizaje donde el alumno puede plasmar lo que comprendió lo que se debe revisar y seguir trabajando/ Es otra instancia de aprendizaje. Es bueno trabajar sobre el error para fortalecer aprendizaje/ Es una instancia más de aprendizaje/ etc.	16	21,9
Instancia de comprobación/ validación de saberes	Es una instancia de comprobación de lo que pudieron aprender los estudiantes/ Comprobar la comprensión, asimilación y aplicación de saberes/ Simplemente corroborará que el tema se ha entendido y que pueden resolver los diferentes ejercicios planteados/Esta instancia es fundamental para corroborar el proceso de aprendizaje del alumno/ Comprobación de avance, afianzamiento, manejo, dominio de lo visto/ Sea cual sea el tipo de evaluación, es el único medio que tenemos para verificar cómo avanza ese proceso de aprendizaje/ Comprobar el conocimiento/ Asimilación y demostración de los contenidos aprendidos/ etc.	15	20,5
Parte del proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso/ Es un proceso que busca información para la valoración y toma de decisiones/ Es parte del proceso de enseñanza aprendizaje/ Es un proceso de acompañamiento de los aprendizajes/Es una evaluación importante en el proceso enseñanza aprendizaje, es una instancia de revisión de procesos, para reafirmar conocimientos/ etc.	9	12,3
Instancia de Reflexión	Reflexión y aprendizaje/ Creo que las instancias de evaluación, son una instancia de revisión/Reflexión para la mejora/ De autoevaluación, donde se pueda reflexionar qué se aprendió y que no, que cosas quedaron sin comprender/ Es una oportunidad de reflexión docente de ajustar y dirigir sus estrategias para logro de buenos resultados/ etc.	8	11
Evaluación Formativa	La evaluación es buena si es formativa, si ayuda a comprender/ La evaluación formativa es fundamental para establecer avances y logros en los estudiantes pero es sumamente complejo en circunstancias en la que hay tantas variables que condicionan el proceso/ Instancia formativa y de construcción/ Es formativa, es un espiral si lo tuviera que graficar/ Es una instancia que debería ser formativa, enriquecedora para nuestro rol. Y de intercambio de fortalezas y debilidad que enriquezcan la función y el área/ etc.	6	8,2
Reconocimiento de lo aprendido	Reconocer lo aprendido/ Es muy importante para mí ya que refleja lo abordado en las clases/ Entender un tema	5	6,8

	en su totalidad/ La correcta interpretación de los temas por el alumno y el correcto traspaso de dicha información por el docente/ etc.		
	Ns/Nc	4	5,5
Medición de conocimientos	Medir los resultados obtenidos/ Es una medición que ayuda a reforzar el logro de competencias de los alumnos y una guía para el docente/ Entiendo la evaluación como una forma de evaluar un proceso continuo, como un camino para alcanzar las competencias que esperamos adquieran los estudiantes al finalizar un año o un ciclo	3	4,1
Cierre de ciclo	Cierre de ciclo, replanteo de estrategias de enseñanza y crecimiento/ Es una instancia de aprendizaje y de cierre de temas en la cual se visualizan las competencias desarrolladas por los estudiantes y la comprensión de los saberes/ Una posibilidad de realizar un cierre de un tema, no necesariamente la obtención de una nota con una evaluación escrita	3	4,1
Evaluación de proceso	El aprendizaje de los contenidos prioritarios, la evaluación debe ser procesual/ Instancia de evaluación de proceso y de aprendizajes significativos prioritarios	2	2,7
	Otra (Es muy importante/ En este momento, la evaluación, no pesa, solo tratar de enseñar y dejarles algo)	2	2,7
Total		73	100

Significados/ sentidos que encierra la instancia de evaluación para los/as docentes

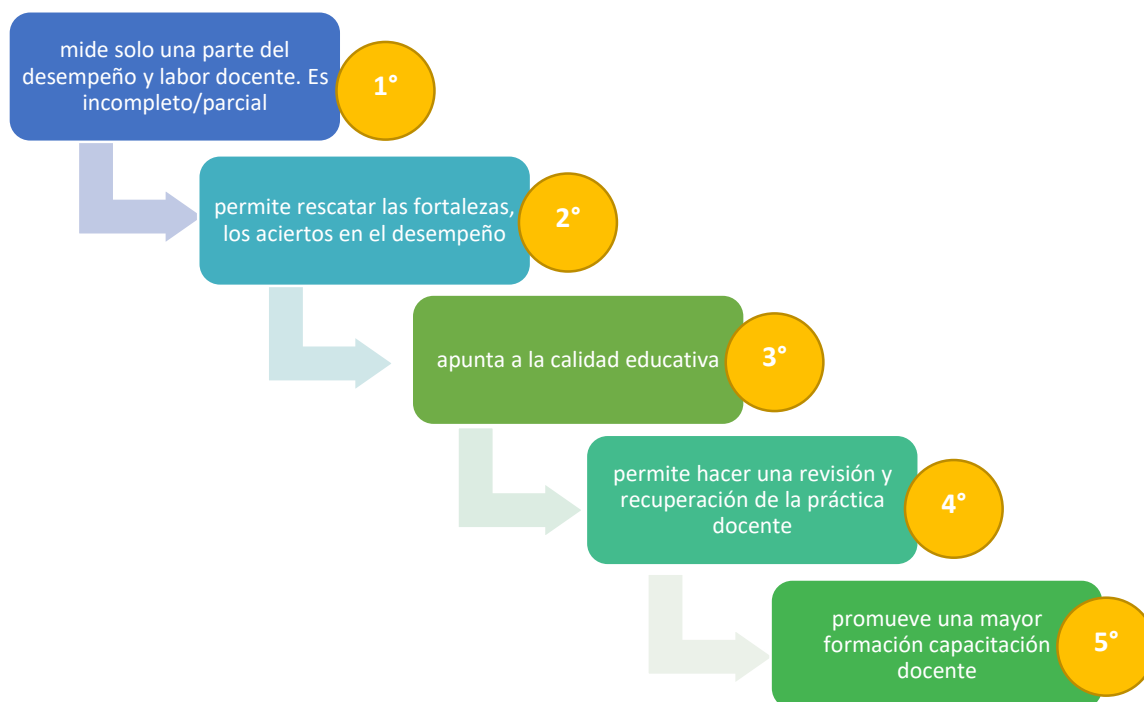
	Ambas (técnica y general)	Docente Formación General	Docente Formación Técnica	Otra	Preceptor/a	Total
Instancia de comprobación/ validación de saberes	2	7	4	1	1	15
	14,3%	35,0%	14,3%	20,0%	16,7%	20,5%
Instancia de Aprendizaje	5	2	7	2	0	16
	35,7%	10,0%	25,0%	40,0%	0,0%	21,9%
Parte del proceso de enseñanza aprendizaje	2	1	4	1	1	9
	14,3%	5,0%	14,3%	20,0%	16,7%	12,3%
Reconocimiento de lo aprendido	2	2	1	0	0	5
	14,3%	10,0%	3,6%	0,0%	0,0%	6,8%
Instancia de Reflexión	2	2	4	0	0	8
	14,3%	10,0%	14,3%	0,0%	0,0%	11,0%
	1	3	0	0	2	6

Evaluación Formativa	7,1%	15,0%	0,0%	0,0%	33,3%	8,2%
Evaluación de proceso	0	1	1	0	0	2
	0,0%	5,0%	3,6%	0,0%	0,0%	2,7%
Medición de conocimientos	0	2	1	0	0	3
	0,0%	10,0%	3,6%	0,0%	0,0%	4,1%
Ns/Nc	0	0	2	1	1	4
	0,0%	0,0%	7,1%	20,0%	16,7%	5,5%
Otra	0	0	1	0	1	2
	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	16,7%	2,7%
Cierre de ciclo	0	0	3	0	0	3
	0,0%	0,0%	10,7%	0,0%	0,0%	4,1%
Total	14	20	28	5	6	73
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Percepción que tienen en relación a la Evaluación del Desempeño docente

Afirmación con la que se encuentra más de acuerdo el/la docente en relación a la evaluación del desempeño docente hoy

La evaluación del desempeño docente hoy/ actualmente es un instrumento que:



Aspectos que deberían ser considerados en la evaluación del desempeño docente.

Ordenamiento según aspectos más mencionados



Los aspectos menos mencionados fueron:

- ✓ Completamiento de libro de temas
- ✓ Entrega en tiempo y forma de registros docentes
- ✓ Reflexión y construcción de planificación y programa
- ✓ Reflexión sobre trayectoria con dispositivo de línea histórica