



LAE
Liceo Agrícola y Enológico
"Domingo Faustino Sarmiento"

INFORME SOBRE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA BIMODALIDAD

AÑO 2021

ENCUESTA REALIZADA JUNTO CON EL CELAE

(Centro de Estudiantes del Liceo Agrícola y Enológico)



Responsable: Esp. Lic. María Soledad Berná
Referente de Sistematización de Información Escolar
Secretaria Académica de Escuela Técnica- LAE

Población- muestra

Cantidad de casos: 293 Estudiantes

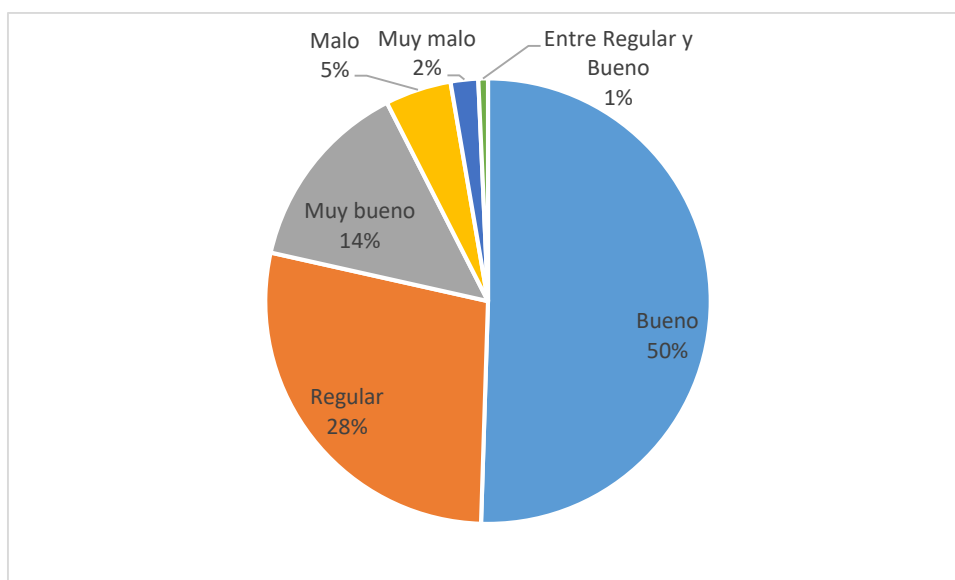
Proporción de estudiantes por año que respondieron la encuesta

	Total estudiantes por año	Estudiantes que respondieron la encuesta	Proporción por año
1°	99	57	57,6%
2°	102	54	52,9%
3°	106	45	42,5%
4°	97	55	56,7%
5°	102	40	39,2%
6°	87	42	48,3%
Total	593	293	49,4%

Desempeño Escolar

Autoevaluación del desempeño escolar durante el 1° cuatrimestre

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	148	50,5
Regular	82	28
Muy bueno	41	14
Malo	14	4,8
Muy malo	6	2
Entre Regular y Bueno	2	0,7
Total	293	100

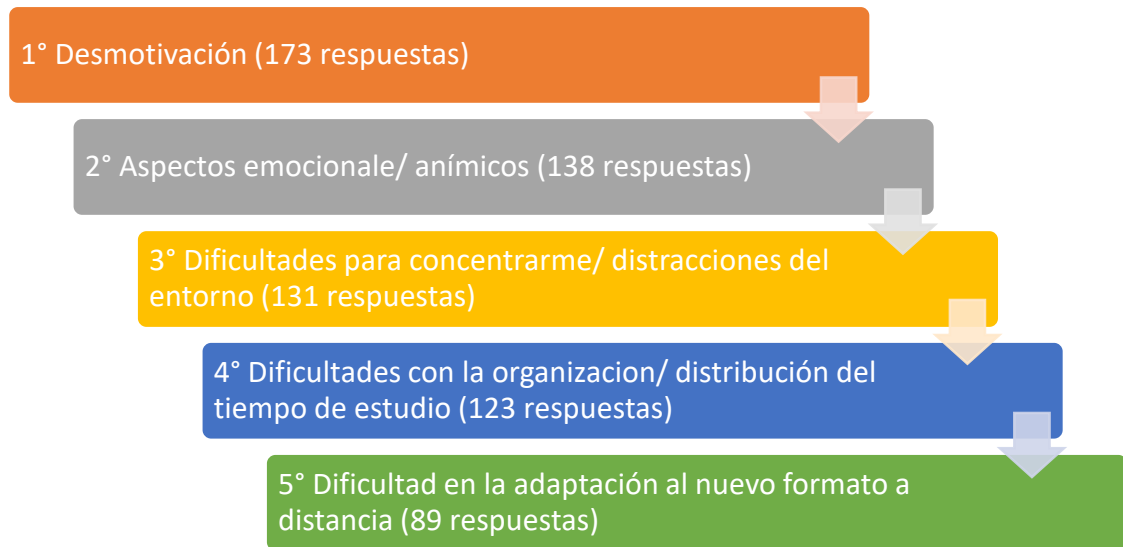


Autoevaluación del desempeño escolar durante el 1° cuatrimestre, según año

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Muy bueno	15	3	4	6	4	9	41
	26,3%	5,6%	8,9%	10,9%	10,0%	21,4%	14,0%
Bueno	33	35	20	25	16	19	148
	57,9%	64,8%	44,4%	45,5%	40,0%	45,2%	50,5%
Regular	7	13	17	17	16	12	82
	12,3%	24,1%	37,8%	30,9%	40,0%	28,6%	28,0%
Entre Regular y Bueno	0	2	0	0	0	0	2
	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Malo	2	1	3	5	2	1	14
	3,5%	1,9%	6,7%	9,1%	5,0%	2,4%	4,8%
Muy malo	0	0	1	2	2	1	6
	0,0%	0,0%	2,2%	3,6%	5,0%	2,4%	2,0%
Total	57	54	45	55	40	42	293
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: realizar lectura e interpretación de datos por columna

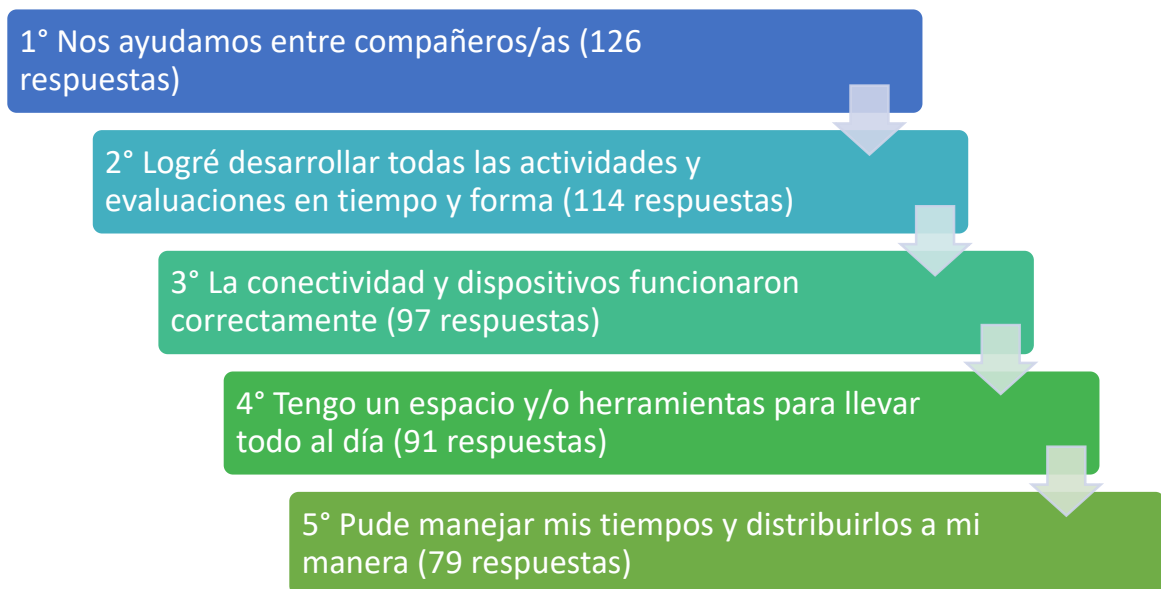
Aspectos o factores creen que influyeron en el desempeño escolar durante el 1° Cuatrimestre



Nota: pregunta de respuesta múltiple.

PARA LOS/AS QUE EVALUARON DE MANERA POSITIVA EL DESEMPEÑO ESCOLAR (Muy Bueno o Bueno)

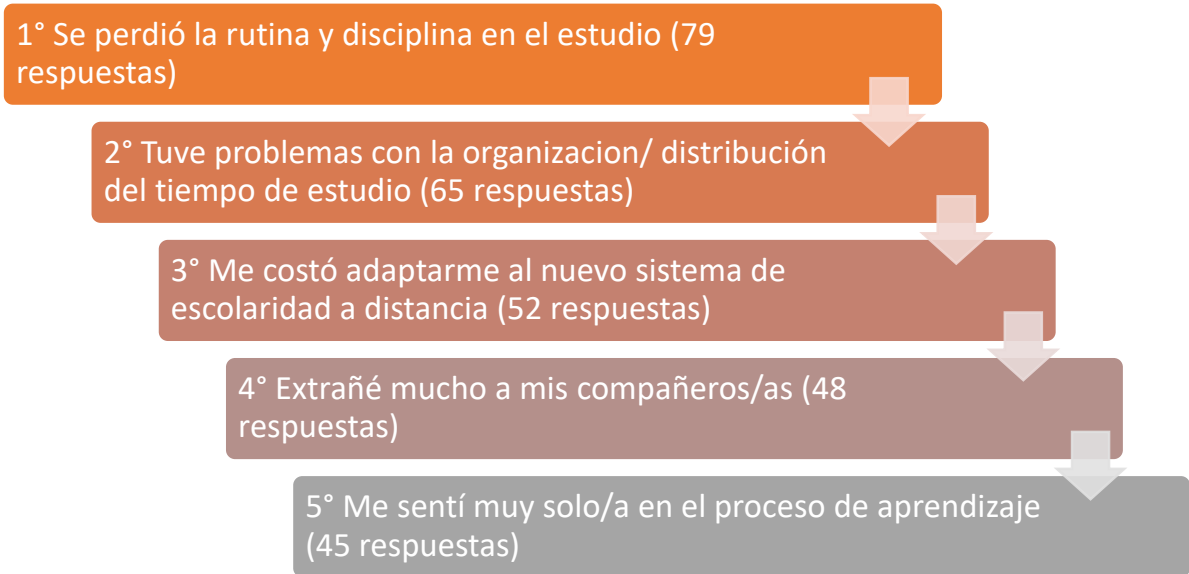
Motivos de la evaluación positiva del desempeño escolar



Nota: pregunta de respuesta múltiple.

PARA LOS/AS QUE EVALUARON DE MANERA NEGATIVA EL DESEMPEÑO ESCOLAR (Regular, Malo o Muy malo)

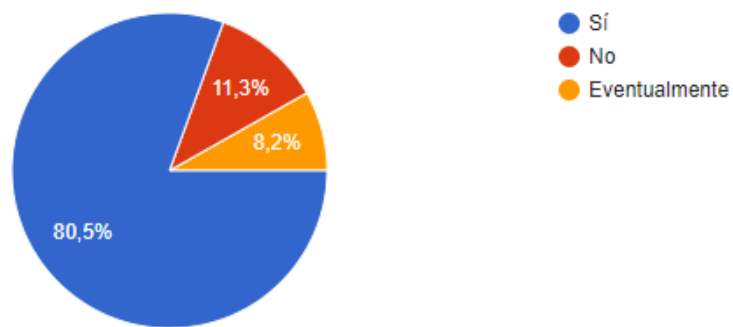
Motivos de la evaluación negativa del desempeño escolar



Nota: pregunta de respuesta múltiple.

¿Hacen actividades extracurriculares? (idiomas, deportes, actividades artísticas, otras)

293 respuestas

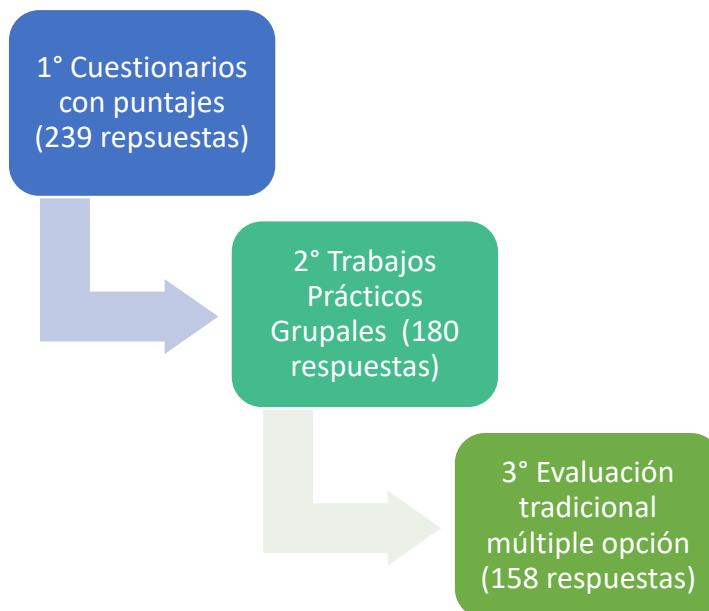


si respondiste si, ¿tenés problemas con la organización de tus tareas/clases?

254 respuestas



Instrumentos de evaluación de aprendizajes con los que los/as estudiantes se sienten más cómodos (prefieren)



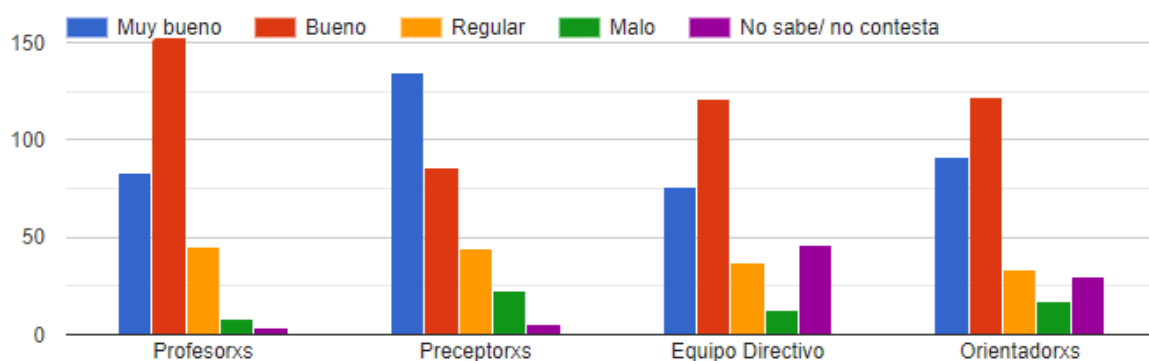
Nota: pregunta de respuesta múltiple.

Acompañamiento

Evaluación del nivel de acompañamiento experimentado por los/as estudiantes de:

		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Ns/Nc	Total
Profesores	Frec.	83	153	45	8	4	293
	%	28,3	52,2	15,4	2,7	1,4	100
Preceptores	Frec.	135	86	44	23	5	293
	%	46,1	29,4	15	7,8	1,7	100
Equipo directivo	Frec.	76	121	37	13	46	293
	%	25,9	41,3	12,6	4,4	15,7	100
Orientadores/as	Frec.	91	122	33	17	30	293
	%	31,1	41,6	11,3	5,8	10,2	100

¿Cómo crees que ha sido el acompañamiento/ seguimiento de...?



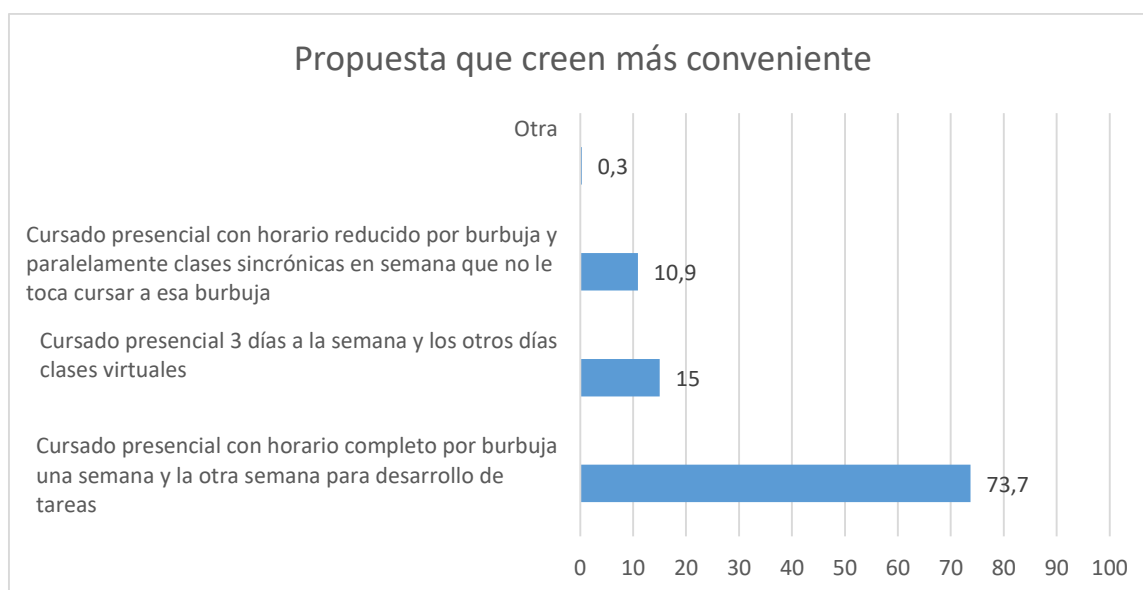
Evaluación de la disposición de la escuela en relación a diversos aspectos:

		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Ns/Nc	Total
Acompañamiento	Frec.	88	147	37	9	12	293
	%	30	50,2	12,6	3,1	4,1	100
Empatía/ escucha	Frec.	83	117	61	25	7	293
	%	28,3	39,9	20,8	8,5	2,4	100
Organización en relación a horarios y días de cursado por burbujas	Frec.	44	102	96	45	6	293
	%	15	34,8	32,8	15,4	2	100
Organización en cuanto a cuestiones administrativas	Frec.	54	111	51	19	58	293
	%	18,4	37,9	17,4	6,5	19,8	100
Disposición de recursos/herramientas/dispositivos	Frec.	128	90	25	9	41	293
	%	43,7	30,7	8,5	3,1	14	100
Resolución de problemas/dificultades específicas	Frec.	89	99	56	10	39	293
	%	30,4	33,8	19,1	3,4	13,3	100

Bimodalidad- modalidad de cursado

Opción/ propuesta que creen más conveniente para una mejor implementación de la bimodalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Cursado presencial con horario completo por burbuja una semana y la otra semana para desarrollo de tareas	216	73,7
Cursado presencial 3 días a la semana y los otros días clases virtuales	44	15
Cursado presencial con horario reducido por burbuja y paralelamente clases sincrónicas en semana que no le toca cursar a esa burbuja	32	10,9
Otra (<i>Elegiría la primera opción, pero cuando hagan temperaturas agradables. Mientras tanto seguiría con la opción de virtualidad como trabajamos en Mayo</i>)	1	0,3
Total	293	100



Opción/ propuesta que creen más conveniente para una mejor implementación de la bimodalidad, según año

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Cursado presencial 3 días a la semana y los otros días clases virtuales	5	2	6	14	12	5	44
	8,8%	3,7%	13,3%	25,5%	30,0%	11,9%	15,0%
Cursado presencial con horario completo por burbuja una semana y la otra semana para desarrollo de tareas	46	48	32	35	22	33	216
	80,7%	88,9%	71,1%	63,6%	55,0%	78,6%	73,7%
Cursado presencial con horario reducido por burbuja y paralelamente clases sincrónicas en semana que no le toca cursar a esa burbuja	6	3	7	6	6	4	32
	10,5%	5,6%	15,6%	10,9%	15,0%	9,5%	10,9%
Otra	0	1	0	0	0	0	1
	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Total	57	54	45	55	40	42	293
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: realizar lectura e interpretación de datos por columna