



LAE
Liceo Agrícola y Enológico
“Domingo Faustino Sarmiento”

INFORME DE ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE JORNADA INSTITUCIONAL LAE

FEBRERO 2021

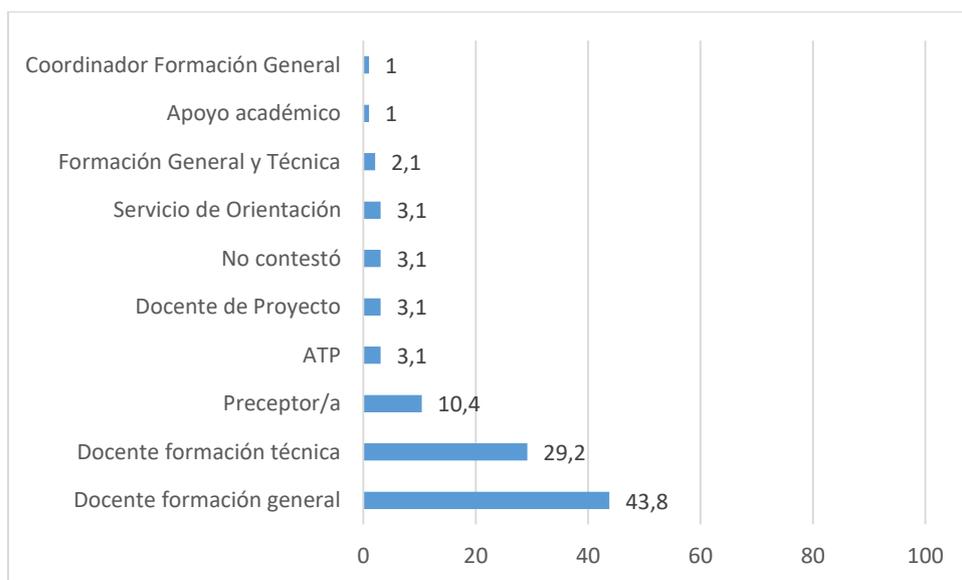
Responsable: Esp. Lic. María Soledad Berná
Referente de Sistematización de Información Escolar
Secretaria Académica de Escuela Técnica- LAE

Resultados de Encuesta de Evaluación de la Jornada Institucional del LAE

(respondieron 96 casos)

Responde la encuesta:

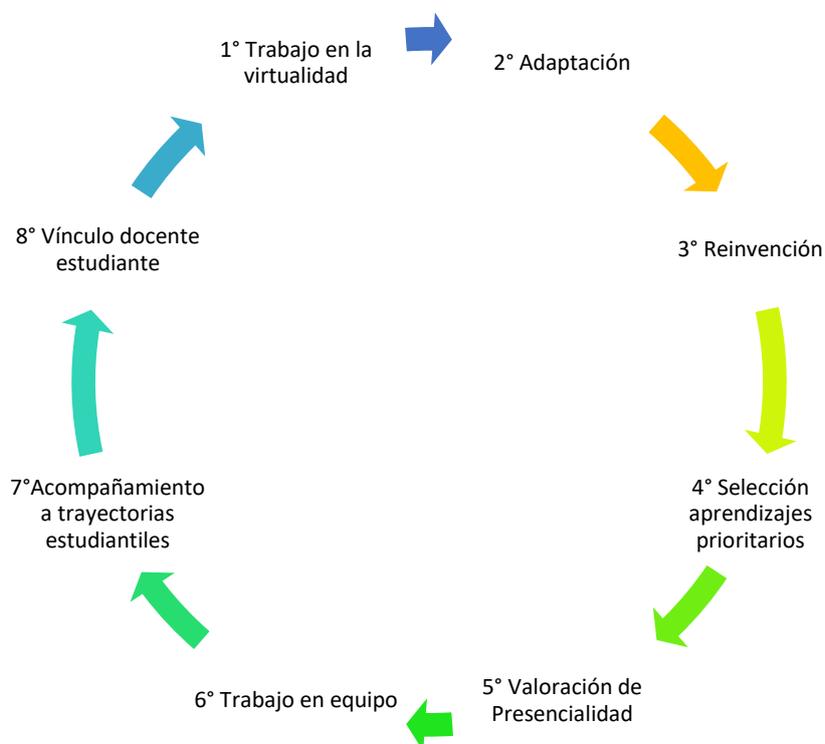
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Docente formación general | 42 | 43,8 |
| Docente formación técnica | 28 | 29,2 |
| Preceptor/a | 10 | 10,4 |
| ATP | 3 | 3,1 |
| Docente de Proyecto | 3 | 3,1 |
| No contestó | 3 | 3,1 |
| Servicio de Orientación | 3 | 3,1 |
| Formación General y Técnica | 2 | 2,1 |
| Apoyo académico | 1 | 1 |
| Coordinador Formación General | 1 | 1 |
| Total | 96 | 100 |



Percepción acerca de lo que creen que aprendieron como docentes en contexto de pandemia

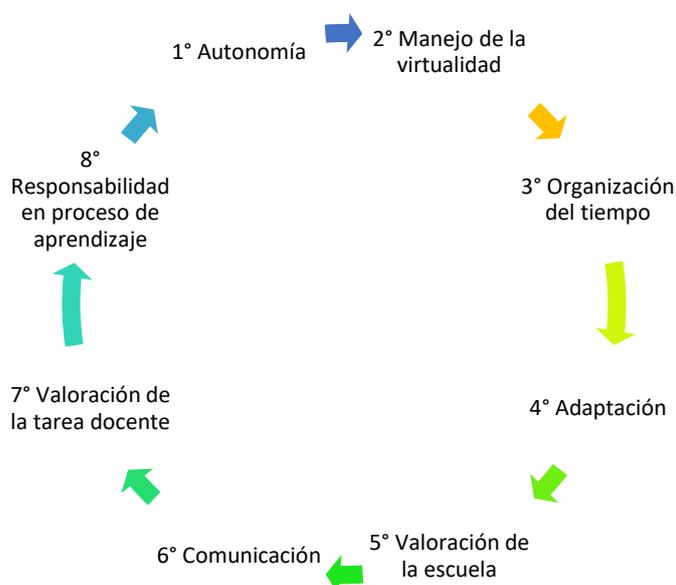
| Categoría | Verbalizaciones | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Trabajo en la virtualidad | Aprendimos a trabajar en la virtualidad/ Aprendimos a no tener miedo a lo virtual, a buscar nuevas estrategias y repensar la propuesta didáctica/ Nuevas herramientas tecnológicas/ Practiqué y aprendí a trabajar en contexto remoto/ Aprendimos muchas estrategias digitales y a romper estructuras de la enseñanza tradicional. Nos volvimos más flexibles y más abiertos y receptivos a distintas propuestas/ Desarrollamos la capacidad de trabajar con medios electrónicos/etc. | 33 | 34,4 |
| Adaptación | Aprendimos a trabajar en la incertidumbre/ A acomodarnos en contexto incierto /A saber adaptarnos ante situaciones imprevistas/ Vamos aprendiendo a adaptarnos a la incertidumbre por lo tanto a ser más plásticos y adaptarnos a un nuevo sujeto de la educación/ A trabajar en un marco de incertidumbre, con pocas certezas/ La adaptación a la situación de incertidumbre, dando respuesta a los cambios/ Adaptarnos a las situaciones emergentes/etc. | 14 | 14,6 |
| Reinvención | A reinventarnos/ A reinventarse sin perder el objetivo de enseñanza aprendizaje/Que se puede enseñar desde diferentes contextos siendo creativos, inventivos/ Aprendimos a reinventarnos para brindar lo mejor/ Que hay otras formas de enseñanza aprendizaje/ Que los procesos de enseñanza aprendizaje pueden desarrollarse de diversas maneras, y que para esto no es necesario sólo la clase a la que estamos acostumbrados con un profe adelante, los estudiantes atrás y un pizarrón, que es necesario reinventarse/ Que siempre hay que tener un plan B...C... D... y confiar en que siempre se puede avanzar siendo flexibles/etc. | 12 | 12,5 |
| Selección aprendizajes prioritarios | A seleccionar aprendizajes prioritarios/ Seleccionar contenidos para aprendizajes prioritarios/ A priorizar el conocimiento y las competencias para alcanzarlo/ A priorizar lo más importante de nuestros espacios curriculares y a evaluar de manera flexible/ A elegir los contenidos primordiales/ A priorizar contenidos significativos/ A priorizar aprendizajes y seleccionar cuidadosamente los contenidos para abordar los aprendizajes priorizados/ etc. | 9 | 9,4 |
| Valoración de la Presencialidad | La importancia del encuentro para el aprendizaje/ Que la presencialidad potencia el aprendizaje/ | 7 | 7,3 |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Presencialidad crucial/ Que la presencialidad es un factor crucial para revincular/ La importancia del encuentro para el aprendizaje/ Que es indispensable la presencialidad, el contacto con nuestros estudiantes es muy importante/ etc. | | |
| Trabajo en equipo | Trabajo colaborativo/ Trabajo solidario/ Trabajo interdisciplinar/ Responsabilidad, compromiso, autogestión, trabajo en equipo/ A trabajar en equipo y a colaborar/ etc. | 6 | 6,3 |
| Acompañamiento a las trayectorias | Nuevas maneras más pedagógicas de acompañar/ Empatía para acompañar trayectorias/ Nuevas maneras más prácticas y pedagógicas de enseñar/ A aumentar la empatía hacia cada recorrido diferente de los estudiantes/ La importancia del vínculo pedagógico y de tratar de sostenerlo a través de la virtualidad | 5 | 5,2 |
| Vínculo docente estudiante | A valorar el contacto estudiante docente/ A valorar el vínculo entre docentes y alumnos/ etc. | 4 | 4,2 |
| Comunicación | A comunicarnos de otra manera/ A mejorar los canales de comunicación | 2 | 2,1 |
| Otras respuestas | No trabajé durante el año pasado | 1 | 1 |
| | No contestó | 1 | 1 |
| | Prácticas docentes innovadoras y significativas | 1 | 1 |
| | Una nueva escuela | 1 | 1 |
| | Total | 96 | 100 |



Percepción de los docentes acerca de lo que creen que los estudiantes aprendieron en contexto de pandemia (respondieron 58 docentes)

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Autonomía | Mayor autonomía/ Trabajo autónomo/ Aprendieron a autogestionarse el aprendizaje/ | 14 | 24,1 |
| Manejo de virtualidad | A trabajar en la virtualidad/ Manejo de herramientas tecnológicas/ Nuevas formas de aprender en la virtualidad | 9 | 15,5 |
| Organización del tiempo | A administrar el tiempo/ A organizar sus tiempos/ A organizarse/ A ordenarse/ | 9 | 15,5 |
| Adaptación | A adaptarse/ A adaptarse y aprender en contexto de pandemia/ | 8 | 13,8 |
| Valoración de la escuela | Aprendieron a valorar la importancia que tiene la escuela/ El valor de la escuela/ Valorar la presencialidad | 7 | 12,1 |
| Comunicación | Nueva forma de comunicación con los docentes/ Nueva forma de interactuar con los docentes | 2 | 3,4 |
| Valoración de la tarea docente | A valorar la tarea docente/ A revalorizar la tarea docente | 2 | 3,4 |
| Responsabilidad en proceso de aprendizaje | A responsabilizarse de su participación en el proceso de aprendizaje | 2 | 3,4 |
| | Aprendieron poco/ No sé cuánto aprendieron | 2 | 3,4 |
| | A aprender de otra manera | 1 | 1,7 |
| | A superar frustraciones | 1 | 1,7 |
| | A relacionar saberes | 1 | 1,7 |
| | Total | 58 | 100 |



Aportes de la virtualidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, según los docentes

| Categoría | Verbalizaciones | Respuestas | Porcentaje de casos |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Herramientas e instrumentos de las TIC aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje | Incorporación de herramientas informáticas para abordar aprendizajes/ Aportó nuevos instrumentos para los aprendizajes/ La virtualidad nos aportó mayor manejo de herramientas y poder concretar los saberes en actividades/ Aportó el desarrollo y uso de nuevas herramientas informáticas, también la búsqueda de material más interactivo/Manejo de herramientas informáticas/ Uso de herramientas informáticas/ Manejo de las nuevas tecnologías para acompañar a tantos requerimientos/ El mayor y mejor uso de herramientas informáticas aplicadas al proceso de aprendizaje/ La virtualidad aportó el aprovechamiento de herramientas como videos tanto extraídos de la web o elaborados por los docentes a fin de mejorar la comprensión de un tema/ Aportó que se utilizaran herramientas que en la presencialidad no se usaban/ Búsqueda de herramientas para la enseñanza virtual y una enseñanza por métodos consensuados entre alumnos y docentes/ La virtualidad aportó una mayor presencia de herramientas TIC y la incorporación de nuevos instrumentos/ Aportó nuevas herramientas e innovaciones de enseñanza – aprendizaje/ etc. | 22 | 22,9% |
| Innovación/ Desafío/ Creatividad | Innovación/ Desafío/ Creatividad/ La innovación de alternativas para mantener la comunicación/ Dinamismo, flexibilidad, innovación/ Creatividad, interacción/ Desafíos y sorpresas/ Aportó innovación, creatividad, reflexión/ Etc. | 16 | 16,7% |
| Nuevas formas de enseñar y aprender | Nuevas formas de enseñar y aprender/ Es posible aprender de otras formas/ Capacidad de reinención/ Aprender nuevas formas de enseñar, aprender y comunicarse/ La capacidad de reinventarse/ Aportó una nueva forma de enseñar y aprender/ Un desafío de una modalidad nueva de enseñanza y aprendizaje/ Aportó practicidad, nuevos modos de aprender y enseñar/ etc. | 15 | 15,6% |
| Autonomía | Autonomía/ Aportó autonomía, flexibilidad, creatividad, originalidad/En muchos estudiantes aportó autonomía, no tener la respuesta inmediata de la profesora los motivó a intentar solos primero y luego consultar si no podían/ A autogestionarse para poder lograr los objetivos/ Estudiantes más comprometidos y con más autonomía/ El iniciarse en un | 13 | 13,5% |

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| | aprendizaje autónomo/ Responsabilidad, compromiso y autonomía en aprendizaje/ Aportó a darnos cuenta que los estudiantes pueden empezar a trabajar de una forma más autónoma/ Que el docente empiece a tóner el rol de tutor y el alumno sea un personaje activo en este proceso/Etc. | | |
| Nuevas formas de vinculación | Permitió descubrir una nueva manera de vincularse con el alumno/ Aprender a vincularnos desde otro lugar, a adaptarnos a las circunstancias inesperadas/ Permitió la comunicación y el acercamiento/ Poder mantener el contacto y la vinculación/ Valoración al vínculo, aprendizaje basado en la innovación/ Comunicación continua/ Se afianzó el vínculo y los lazos de confianza/ Etc. | 9 | 9,4% |
| Nuevo sentido de escuela/ Nueva mirada de la escuela | Aportó una nueva mirada sobre cómo se construye el conocimiento/ Le dió un nuevo sentido a la escuela y la sacó de su zona de confort/ Nos acercó más a una enseñanza alternativa que rompe con los métodos tradicionales y nos acerca más a los tiempos que corren (La era digital)/ Una escuela sin paredes/ Una nueva mirada de la enseñanza, no tan despersonalizada como se pensaba, y un mundo de experiencias nuevas, para descubrir/ Una forma de comunicación que se impone, donde no se puede ignorar y uno debe actualizarse ya que aporta significación al aprendizaje de los alumnos/ etc. | 8 | 8,3% |
| Continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje | Continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje/ Aportó la herramienta necesaria en este momento para continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes/ Permitió el proceso de enseñanza aprendizaje/ Se convirtió en la herramienta fundamental para poder implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzando a todos los alumnos/ La virtualidad colaboró en la mayoría de los casos, en que pudieran llegar los contenidos y los estudiantes fueran evaluados y así acreditar los saberes/ etc | 7 | 7,3% |
| Aprendizaje y Actualización en herramientas TIC | Actualización en herramientas TIC/ Aprender nuevas tecnologías/ Aprendimos a manejar diferentes recursos tecnológicos/ Mejorar y aprender nuevas tecnologías/ Manejo de aulas virtuales y cómo trabajar desde la virtualidad/ Un mayor ejercicio de las TICS/ Tuve que hacer cursos virtuales para docentes y solicitar ayuda al personal de informática, quienes siempre | 7 | 7,3% |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| | estuvieron a disposición de resolver cualquier consulta/ En el caso de los docentes creo que hizo que muchos reticentes a la tecnología se actualizaran en el uso de herramientas TIC/ etc. | | |
| Poco aporte | Muy poco/ No aportó mucho, la verdad es que la urgencia y velocidad con que se dieron los hechos no colaboró con la inmensa transformación que significa la virtualidad/ Solo aportó la posibilidad de acreditar el espacio curricular o no/ La virtualidad no aportó mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que faltó la presencialidad para completar el proceso de aprendizaje de saberes/ La virtualidad aportó un aletargamiento en los conocimientos debido a los problemas de conectividad. | 4 | 4,2% |
| | No contestó | 4 | 4,2% |
| Organizarse/ Planificar | Organización, fluidez en el trabajo / Seguridad al saber que podía planificar y cumplir los objetivos propuestos/ | 3 | 3,1% |
| | Nuevas formas de evaluar | 2 | 2,1% |
| | Rapidez, mayor llegada en amplitud de temas | 1 | 1,0% |
| | Mayor calidad en la enseñanza | 1 | 1,0% |
| | Desarrollo de capacidades como comprensión lectora, expresión escrita, síntesis | 1 | 1,0% |
| | No trabajé el año pasado | 1 | 1,0% |
| | Total | 114 | 118,8% |

Nota: los porcentajes no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple

Aportes de la virtualidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, según los docentes



Sentido actual de la escuela, según los docentes

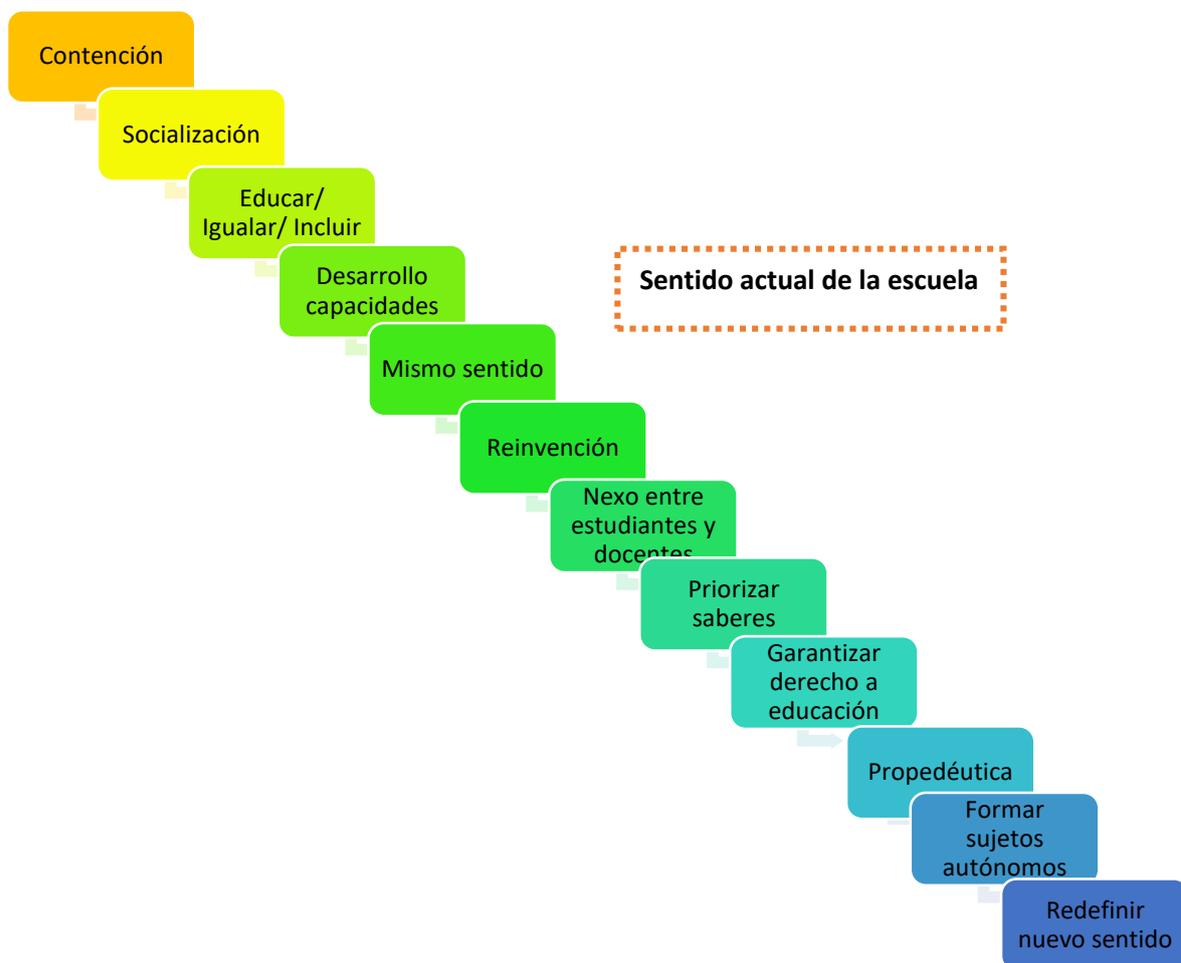
| Categoría | Verbalizaciones | Respuestas | Porcentaje de casos |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Contención/ Acompañamiento | <p>Contener – incluir/ Contener, guiar a los estudiantes, ayudar a la adaptación a las distintas circunstancias/ Debe contener a los jóvenes, darles un contexto emocional, donde vuelvan a construir sus vínculos para luego forjar contenidos y volver a enseñar/ Como siempre pero ahora más que nunca, el sentido es estar cerca de estudiantes que están pasando muchas dificultades en sus hogares, ya sea económicos o afectivos, necesitan estar contenidos en la escuela los estudiantes que en su hogar no lo están/ Considero que el sentido de la escuela es ser principalmente, un medio de contención/ Es el de contención y compañía de los estudiantes/ De apoyo y acompañamiento/ Acompañar y buscar nuevas propuestas/ Acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje/ La escuela actúa más como un espacio físico de contención que como un lugar donde ir a aprender "contenidos"/ El sentido actual de la escuela es el de acompañar, apoyar y contener a todos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje/ Lamento pensar que la escuela ha demostrado su papel fundamental de contención social de niños y jóvenes por encima del rol fundamental que es el proceso de enseñanza aprendizaje/ Etc.</p> | 31 | 32,30% |
| Socialización/ Encuentro | <p>El reencuentro, la sociabilidad/ Recuperar la sociabilidad perdida por la virtualidad/ Principalmente es el espacio de socialización de los estudiantes/ La sociabilidad, el encuentro, la pertenencia, entre muchas cosas/ Punto de encuentro/ Espacio de socialización y desarrollo de múltiples capacidades/ Lugar de socialización/ Permitir el encuentro y sociabilizar. Hace posible la interacción emocional entre estudiantes y docentes/ Establecer lazos sociales/ El sentido de la escuela es la sociabilización/ Socializar, compartir espacios, tiempos, aprendizajes que son más ricos y duraderos cuando son cooperativos y colaborativos/ Etc.</p> | 17 | 17,70% |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| | | | |
| Educación/ Igualar/ Incluir | Educación, apoyar, acompañar/ El aprendizaje y la atención a la diversidad/ Educar, contener, igualar/ Enseñanza/ Crear una sociedad más justa, creativa, sensible y alegre/ Impartir una educación inclusiva/ En esencia educar/ Formar, educar, acompañar, incluir/ Etc. | 15 | 15,60% |
| Desarrollo de capacidades/ Formación integral | Desarrollar capacidades para la vida/ El sentido es que forma de manera integral a las personas/ Brindar formación y desarrollar capacidades que posibiliten de un modo integral desenvolverse y afrontar las circunstancias actuales/ Acompañar a descubrir y desarrollar diferentes capacidades en los estudiantes/ Desarrollar habilidades y potenciar al individuo/ Formar al ciudadano, al ciudadano digital, fortalecer los vínculos y desarrollar habilidades sociales/ Que los estudiantes logren distintas capacidades necesarias para manejarse en la vida/ Desarrollar capacidades relacionadas con la formación técnica en nuestro caso y fundamentalmente aprender a convivir/ Etc. | 13 | 13,50% |
| Mismo sentido | Es el mismo de antes con otra metodología/ El mismo de siempre, educar al alumno, adecuándose a la situación y a las herramientas disponibles/ Creo es el mismo de siempre, solo que, en una realidad diferente, pero es el de formar ciudadanos, desarrollando capacidades en los estudiantes necesarias para afrontar la universidad o la vida laboral/ Para mí sigue siendo el de formar al ciudadano y de prepararlos para el trabajo o los estudios superiores, sigue siendo el mismo. Pero con esta pandemia, ha cambiado de forma muy radical la forma en que debemos abordar la formación/ Sigue siendo el mismo, la formación para el trabajo y la formación propedéutica/ Etc. | 8 | 8,30% |
| Reinvención | Reinvención, transmisión de saberes en distintos modos a los habituales/ El sentido de la escuela tiene que ver hoy con plantear estrategias para los | 7 | 7,30% |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| | contenidos de otra manera/ Crear, inventar nuevas formas de enseñar aprender/ Etc. | | |
| Nexo entre docentes y estudiantes | La escuela se transformó en el nexo entre docentes y estudiantes para el aprendizaje/ Ser un medio facilitador de aprendizajes para los y las alumnas/ Un puente entre docentes y estudiantes desde lo emocional/ Etc. | 6 | 6,30% |
| Priorizar saberes | Alcanzar los saberes prioritarios/ En la escuela hoy es priorizar las actividades prácticas y reforzar saberes/ Es resignificar saberes importantes/ Propender al desarrollo de nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje, con saberes prioritarios/El sentido actual seguir día a día adaptándose a los cambios y alcanzar aprendizajes prioritarios/ Etc. | 6 | 6,30% |
| Garantizar el derecho a la educación | La escuela tiene una función social y vincular que es garantizar el derecho a la educación/ Garantizar la obtención de conocimiento para alcanzar mejores condiciones de vida/ Garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje/ La escuela hoy es pilar necesario de la educación/ Atender a las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta la diversidad garantizando el derecho a la educación/ El derecho a aprender herramientas para la vida | 6 | 6,30% |
| Propedéutica | El sentido de la escuela es preparar los para estudios superiores/ Tener las bases de continuar estudios superiores/ La formación propedéutica/ Prepararlos para el trabajo o los estudios superiores/ Etc. | 6 | 6,30% |
| Formar sujetos autónomos | Formar sujetos autónomos y capaces de adaptarse a los cambios/ El sentido actual, para mí es ser la institución que forme a los jóvenes en capacidades básicas cómo: adquirir aprendizaje autónomo, sociabilización, comunicar, razonar, interpretar/ Etc. | 5 | 5,20% |
| Redefinir el nuevo sentido | Hay que definir ese nuevo sentido entre todos, donde la socialización tendrá un gran peso. La escuela, como institución, tiene que transformarse para responder a un mundo que vive transformaciones profundas y aceleradas en todas sus | 4 | 4,20% |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| | dimensiones/ Se reformula constantemente su accionar, ya que no es el mismo para el cual estaba pensado y organizado, hoy implica y tiene otra función, que no es tanto la socialización/ Replantearse un nuevo modelo de escuela/ La escuela se encuentra en una transición hacia un nuevo sentido que aún no está del todo definido | | |
| No contestó | | 3 | 3,10% |
| Total | | 127 | 132,30% |

Nota: los porcentajes no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple



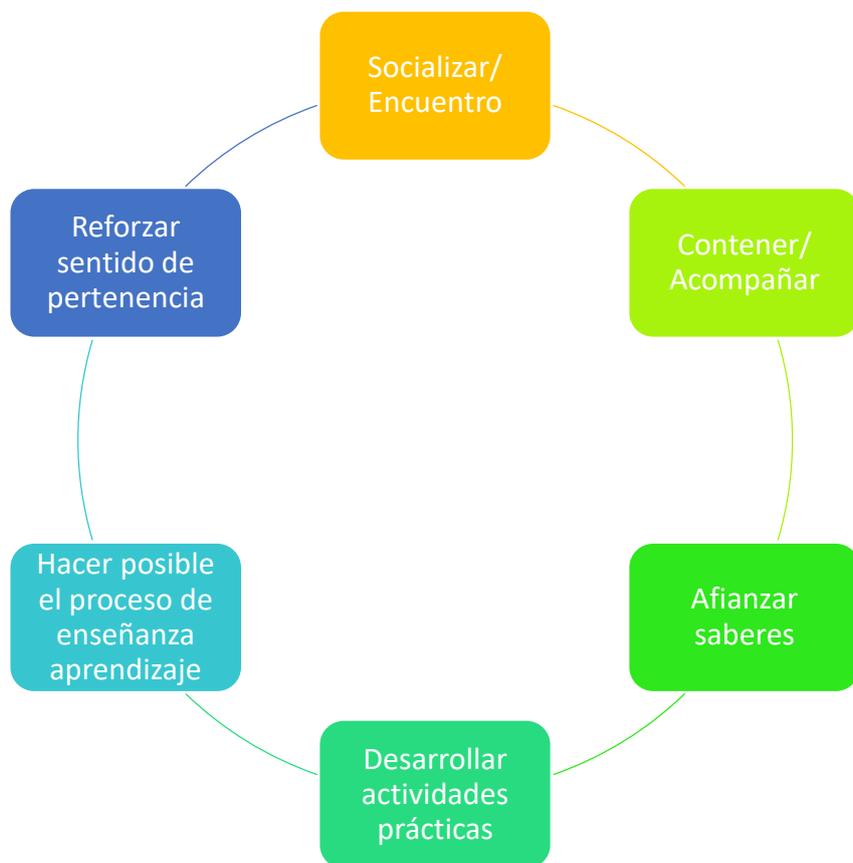
El “para qué” de la presencialidad, según los docentes

| Categoría | Verbalizaciones | Respuestas | Porcentaje de casos |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Socializar/ Encuentro/ Vinculación | Fundamentalmente socializar/ Oportunidad de vinculación y de conexión social con los y las alumnas principalmente y facilita la interrelación entre el personal del colegio/ Vínculos/ Fortalecer vínculos y trayectorias/ La socialización, que es la esencia del ser humano. Un ser social por naturaleza/ La vinculación social de estudiantes entre sí y con sus profesores/ Volver a reencontrarnos con nuestros estudiantes, para poder vincularnos nuevamente/ El encuentro, la mirada, los gestos los vínculos/ Para forjar vínculos/ Para reforzar el vínculo docente-estudiante y de toda la comunidad educativa/ Para que podamos encontrarnos con nuestros estudiantes y conocernos personalmente/ La sociabilidad, el encuentro con el otro, la comunicación/ La presencialidad es para que los alumnos, junto a los docentes, sociabilicen, interactúen, y se acompañen en todo su proceso de aprendizaje/ Para fortalecer vínculos con los pares los docentes y la escuela/ Encontrarse con pares/ Sin duda la sociabilización, el convivir, el encuentro, el momento del intercambio real del dar y recibir en este caso enseñanza y aprendizaje/ Para el reencuentro, la construcción de vínculos/ Para mí, la presencialidad, además de la socialización de los chicos, sigue siendo importante para todos aquellos que necesitan el acompañamiento, tanto de sus pares como de los profesores/ La revinculación entre pares y con sus docentes. Porque la presencialidad favorece las relaciones interpersonales reales y fidedignas que la virtualidad no proporciona/ Para reforzar la vinculación personal de los miembros de la escuela. es un soporte socio-afectivo necesario para el equilibrio emocional de los involucrados/ Para vincularnos como seres humanos desde la afectividad y el diálogo cara a cara/ Para entrar en contacto con los estudiantes, socializar e interactuar/ Etc. | 67 | 69,8% |
| Contener/ Acompañar | Generar vínculos afectivos de contención/ Para reforzar el vínculo afectivo/ Contener a nuestros estudiantes en sus emociones/ Para poder crear puentes que nos mantengan conectados afectivamente/ La contención/ Para potenciar la motivación, contención emocional y observación de los aprendizajes/ Permite mayor y/o mejor contacto, contención/ El acercamiento y acompañamiento/ Para acompañar, contener/ En primer lugar para satisfacer una contención de tipo emocional/ Para la atención de las individualidades, lo emocional y mejorar la aprendizaje/ Es necesario contacto afectivo con los | 24 | 25,0% |

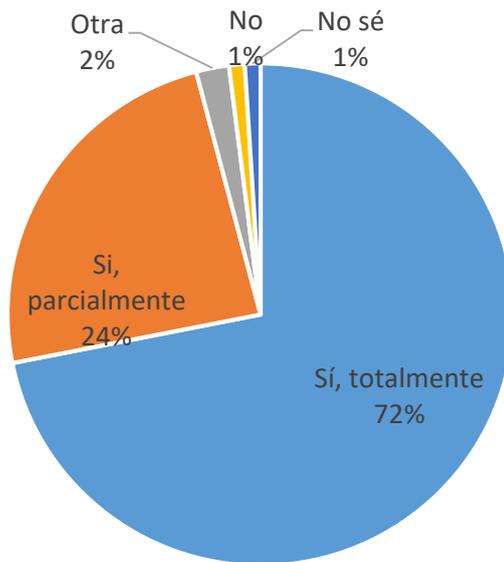
| | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| | estudiantes/ Creo que la presencialidad se hace necesaria para contener y atender con las mejores herramientas que encontremos a estudiantes que precisan aprendizajes significativos, pero también compañía en ese camino/ Etc. | | |
| Afianzar saberes | Reforzar contenidos/ Para explicar saberes prioritarios/ Para fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, para retomar, en lo posible el contacto directo con los mismos, para un mayor entendimiento de saberes/ Para asegurar el aprendizaje de contenidos prioritarios y significativos para el alumno/ Para integrar contenidos y para explicar temas que requieren de explicación/ Para afianzar contenidos vistos en la virtualidad/ Etc. | 16 | 16,7% |
| Desarrollar actividades prácticas | Desarrollar competencias vinculadas a las prácticas de laboratorio y profesionalizantes / Las prácticas en laboratorios/ Realizar actividades prácticas muy necesarias para la formación técnica/ El desarrollo de las actividades de formación técnica que no pueden darse de manera digital/ Para la práctica, somos escuela técnica y es muy necesario/ Para realizar todas las actividades que tengan que ver con las prácticas de los espacios curriculares/ Para trabajar la práctica necesaria en la formación de las y los egresada/os de acuerdo al perfil técnico del LAE/ Para aprendizajes prácticos acordes con la formación técnica de los alumnos/ Para que los alumnos aprovechen las prácticas que no pueden tener en forma virtual/ Para llegar a la práctica esencial e irremplazable/ Etc. | 14 | 14,6% |
| Realizar devoluciones/ Aclarar dudas | Es necesario el encuentro para despejar dudas, consulta y hacer seguimientos específicos/ Hacer devoluciones de los trabajos que previamente han sido trabajados en la virtualidad/ También sirve para aclarar dudas que puedan surgir de la virtualidad/ Sacarse dudas/ Para aclarar conceptos básicos de cada espacio curricular/ Evacuar dudas y desarrollar temas teóricos puntuales/ Hacer devoluciones/ Tener espacios en dónde los estudiantes resuelvan dudas de las materias y realmente se aprovechen ese tipo de clases/ Realizar devoluciones de temas/ Etc. | 7 | 7,3% |
| Hacer posible el proceso de enseñanza aprendizaje | Continuar aprendiendo en su sentido más amplio; reforzar capacidades y posibilitar el encuentro social / Desde lo vincular empezar a transitar el camino del aprendizaje/ Para mejorar la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los saberes y permitiendo una mejor evaluación de los saberes/ Facilitar el aprendizaje/ Para lograr que los objetivos que nos proponemos en el proceso de aprendizaje, sean alcanzados/ Etc. | 7 | 7,3% |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| Reforzar sentido de pertenencia | Contribuir con el sentimiento de pertenencia a la comunidad del LAE/ Para reforzar el sentido de pertenencia a la Institución/ Las actividades recreativas que hacen que los chicos tengan ese sentido de pertenecer al Liceo/ Para generar pertenencia | 4 | 4,2% |
| Recuperar la escuela que teníamos | Para recuperar la escuela que teníamos/Para recuperar el "contacto social" y la experiencia de aprender juntos | 2 | 2,1% |
| | Transmitir el programa "no visible" o currículo oculto | 1 | 1,0% |
| No contestó | | 1 | 1,0% |
| Total | | 143 | 149,0% |

Nota: los porcentajes no suman 100% dado que se trata de una pregunta de respuesta múltiple



Logro del objetivo de la Jornada Institucional



Objetivo: dar a conocer los principales acuerdos para poder implementar la BIMODALIDAD siguiendo lineamientos generales del Ministerio de Educación de la Nación

Nivel de conformidad con la Jornada Institucional

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Muy conforme | 63 | 65,6 |
| Conforme | 28 | 29,2 |
| Poco Conforme | 5 | 5,2 |
| Total | 96 | 100 |

95%

Nivel de conformidad con la Jornada Institucional

