

PROGRAMA ANUAL

ESPACIO CURRICULAR Formación Ética y Ciudadana	
Área: Humanidades	Ciclo lectivo:2024
Formato: Asignatura	Año de cursado: 2024
Horas semanales: 3hs	Docentes a cargo: Profesora Viviana Nuñez
<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. • Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. • Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. • Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. • Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. • Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Desarrollar capacidad de investigación. • Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. • Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural • Lograr que tomen conciencia del cuidado ambiental valorando la protección de su entorno. 	
Eje I:	<p>UNIDAD1: LA PERSONA Y SUS VALORES</p> <p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ética · Moral

Dimensión ética de las acciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> · Libertad · Responsabilidad 	
	Reconocimiento del hombre como una unidad bio-psico-social. La persona humana.	na.
	Caracterización de las acciones libres y no libres vinculándolas con el problema de la res personal y social. Autonomía	la res
	Reconocimiento de los condicionamientos de las acciones humanas	
	Mi identidad. Quién soy (ESI)	
	Diferenciación entre la ética y la moral. Las teorías éticas. La virtud	
	Reconocimiento y análisis filosófico de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equida análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes. la historia argentina	análisi
	Valoración del diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos a diferentes puntos de vista.	
	Apreciación de la afectividad (ESI)	
	Reconocimiento y cuidado de su entorno ambiental	
Eje II Identidad y Diversidad		
	UNIDAD 2: LA PERSONA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA	
	Construcción de conceptos: Cultura <ul style="list-style-type: none"> · Diversidad cultural · Identidad cultural 	
	Reconocimiento de la unicidad de la persona	
	Reconocimiento de la persona como ser cultural	
	Comprensión de la diversidad: social, política y cultural.	
	Ejercicio de la tolerancia.	
	Comprensión política de las problemáticas tales como la desigualdad y los derechos	

Evaluación de la incidencia de los estereotipos en la construcción de las identidades identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares

	Análisis crítico sobre las diferentes formas identitarias y culturas juveniles.	
	Respeto a la diversidad, y cuidado de la vida (ESI)	
	Concientización de la importancia de los recursos naturales con especial mención al recur realidad mendocina	
<p style="text-align: center;">Eje III Derechos Humanos y participación</p>		
	UNIDAD 3: LA PERSONA, SUS DERECHOS Y SUS DEBERES	
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> · Dignidad Humana · Derechos Humanos · Deberes Humanos 	
	La dignidad humana. como base de los Derechos Humanos	
	Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derechos y deberes p promoción, defensa y cumplimiento	
	Reconocimiento de la incidencia de la equidad e igualdad como fundame participación democrática.	
	. Conocimiento del origen revolucionario de los Derechos Humanos Conocimiento de las características y clasificación de los DDHH	
	Reconocimiento de la violación manifiesta o encubierta de los Derechos Human	
	Comprensión de la dimensión política de las problemáticas tales como la desigualdad de las minorías, la participación ciudadana, entre otras; a través del análisis de s	
	Entender mi derecho a la ESI (ESI)	
Reconocimiento y valoración de los recursos que nos dignifican.		

Bibliografía del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Schujman, Gustavo y otros "Educación Civica 1". Aique. Buenos Aires. 2007• Casullo y otros "formación ética y ciudadana" Santillana. Buenos Aires, 1998
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mazzalomo, Liidia “Educación para la ciudadanía 1” Ediciones sm. Buenos Aires. 2009 • Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos • Selección de textos preparada por la cátedra.
<p>Bibliografía del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique. • Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos • De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1º ed. Bs. As., Santillana, 2010 • Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998 • Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004 Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007