PROGRAMA ANUAL

ESPACIO CURRICULAR Formación Ética y Ciudadana I	
Área: Humanidades	**Ciclo lectivo**:2023
Formato: Asignatura	**Año de cursado**: 2do A, B, C
Horas semanales: 3hs	**Docente a cargo**: Profesora Viviana Nuñez

Capacidades:

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
- Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar capacidad de investigación.
- Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural
- Lograr que tomen conciencia del cuidado ambiental valorando la protección de su entorno.

Eje I: Dimensión ética de las acciones humanas	**UNIDAD1: LA PERSONA Y SUS VALORES** **Construcción de conceptos:** – Ética Moral – Libertad – Responsabilidad – Reconocimiento del hombre como una unidad bio-psico-social. La persona humana

DOCUMENTACIÓN CONFIDENCIAL. Propiedad de LAE – UNCuyo
La difusión no autorizada es una violación a la ley y una falta de ética docente

	– Caracterización de las acciones libres y no libres vinculándolas con el problema de la responsabilidad personal y social. Autonomía. – Reconocimiento de los condicionamientos de las acciones humanas – Mi identidad. Quién soy (ESI) – Diferenciación entre la ética y la moral. Las teorías éticas. La virtud – Reconocimiento y análisis filosófico de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equidad. Análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes en la historia argentina – Valoración del diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos a diferentes puntos de vista. – Apreciación de la afectividad (ESI) – Reconocimiento y cuidado de su entorno ambiental
Eje II Identidad y Diversidad	**UNIDAD 2: LA PERSONA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA** **Construcción de conceptos:** – Cultura – Diversidad cultural Identidad cultural – Reconocimiento de la unicidad de la persona – Reconocimiento de la persona como ser cultural – Comprensión de la diversidad: social, política y cultural. – Ejercicio de la tolerancia. – Comprensión política de las problemáticas tales como la desigualdad y los derechos – Evaluación de la incidencia de los estereotipos en la construcción de las identidades identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares – Análisis crítico sobre las diferentes formas identitarias y culturas juveniles. – Respeto a la diversidad, y cuidado de la vida (ESI) – Concientización de la importancia de los recursos naturales con especial mención la realidad mendocina
Eje III Derechos Humanos y participación	**UNIDAD 3: LA PERSONA, SUS DERECHOS Y SUS DEBERES** **Construcción de conceptos:** – Dignidad Humana – Derechos Humanos Deberes Humanos – La dignidad humana. como base de los Derechos Humanos

DOCUMENTACIÓN CONFIDENCIAL. Propiedad de LAE – UNCuyo
La difusión no autorizada es una violación a la ley y una falta de ética docente

	– Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derechos y deberes p promoción, defensa y cumplimiento – Reconocimiento de la incidencia de la equidad e igualdad como fundamentos de la participación democrática. – Conocimiento del origen revolucionario de los Derechos Humanos – Conocimiento de las características y clasificación de los DDHH – Reconocimiento de la violación manifiesta o encubierta de los Derechos Human – Comprensión de la dimensión política de las problemáticas tales como la desigualad de las minorías, la participación ciudadana, entre otras; a través del análisis de s – Entender mi derecho a la ESI (ESI) – Reconocimiento y valoración de los recursos que nos dignifican.
Bibliografía del estudiante	• Schujman, Gustavo y otros “Educación Civica 1”. Aique. Buenos Aires. 2007 • Casullo y otros “formación ética y ciudadana” Santillana. Buenos Aires, 1998 • Mazzalomo, Liidia “Educación para la ciudadanía 1” Ediciones sm. Buenos Aires. 2009 • Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos • Selección de textos preparada por la cátedra.
Bibliografía de la docente	• SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique. • Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos • De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010 • Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998 • Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004 • Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007

DOCUMENTACIÓN CONFIDENCIAL. Propiedad de LAE – UNCuyo
La difusión no autorizada es una violación a la ley y una falta de ética docente