



LAE

Liceo Agrícola y Enológico
"Domingo Faustino Sarmiento"

Evaluación del PRE ofrecido en el LAE

2024-2025

Responsable: Mgter. María Soledad Berná
Referente de Sistematización de la Información Escolar-
Secretaría Académica de Escuela Técnica
LAE-UNCuyo

Evaluación de principales aspectos del PRE ofrecido por el LAE para el ingreso a la facultad

		MB	B	R	M	Total
Contenidos del curso en relación con lo que se exige en el ingreso a la facultad	Frec.	11	5	3	-	19
	%	57,9	26,3	15,8	-	100
Claridad en la explicación docente	Frec.	6	11	2	-	19
	%	31,6	57,9	10,5	-	100
Explicación adecuada de temas	Frec.	3	9	7	-	19
	%	15,8	47,4	36,8	-	100
Disposición docente para aclarar dudas	Frec.	12	6	1	-	19
	%	63,2	31,6	5,3	-	100
Evaluación acorde a los temas y/o ejercicios practicados en clase	Frec.	8	9	2	-	19
	%	42,1	47,4	10,5	-	100
Devolución de pruebas con especificación de errores y fallas/ revisión de errores de pruebas para aprender	Frec.	8	8	1	2	19
	%	42,1	42,1	5,3	10,5	100
Trato respetuoso	Frec.	19	-	-	-	19
	%	100	-	-	-	100

Evaluación de los espacios cursados

		MB	B	R	M	MM	NS/NC	Total
Química	Frec.	2	5	7	3	1	1	19
	%	10,5	26,3	36,8	15,8	5,3	5,3	100
Biología	Frec.	10	6	2	1	-	-	19
	%	52,6	31,6	10,5	5,3	-	-	100
Matemática	Frec.	11	7	1	-	-	-	19
	%	57,9	36,8	5,3	-	-	-	100

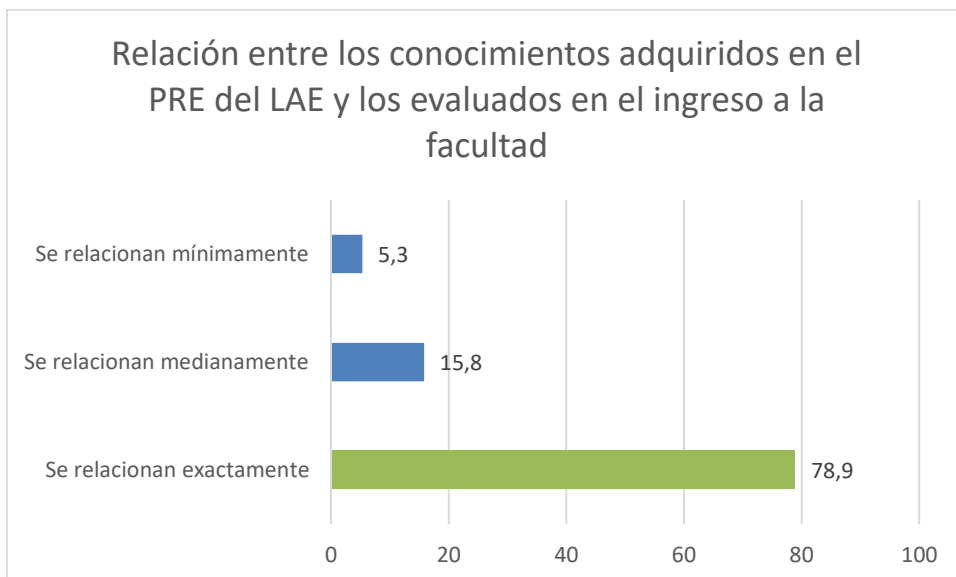
Principales motivos de la evaluación realizada en relación a los espacios cursados

<i>En las materias Química y Botánica el profesor no era muy claro en los conceptos además que las correcciones a menudo eran ambiguas dependiendo quien corregía, a mí en lo personal se me hizo más fácil estudiar solo y del cuadernillo que en la clase, más en Biología que en las otras</i>
<i>Los profesores iban al ritmo de los que iban rápido, y los demás nos quedábamos colgados.</i>
<i>Tal vez en Química se necesitó un poquito de explicación más profunda</i>
<i>Creo que en Biología fue de las materias de las que menos fue explicada con mucha especificación, pero también fue por un tema de tiempos y eso lo entiendo, me di cuenta de los niveles de la explicación de la gente del LAE cuando vino una profesora que tenemos actualmente en botánica que explicó en una clase todo muy al detalle básicamente repasando lo</i>

<i>que veníamos viendo hace semanas en solo 2 horas, con química bastante bien, y matemática perfecto, mejores no podían ser las clases, los ejercicios y las explicaciones de la profe Pungitore</i>
<i>Química faltó explicaciones detalle en los temas a evaluar</i>
<i>En el área de Química nunca hubo ninguna explicación ni repaso por parte del profesor sobre ningún tema complejo como: estequiometría ni formulación. En el caso de matemáticas sentí que las explicaciones eran muy buenas pero que faltaron ciertos ejercicios y reglas claves que son comunes para todos los globales de ingreso. Por último, en Biología tanto las explosiones como ejercitaciones fueron excelentes y acordes a lo que se pidió en el examen de ingreso.</i>
<i>Química: faltó disposición docente para aclarar dudas, no hubo casi explicación de los temas. Matemática: a pesar de que considero que fue bastante bueno, hubiera estado bueno mayor explicación de los temas.</i>
<i>Matemática lo sentí un poco largo pero Biología lo sentí un poquito corto porque eran muchos temas</i>
<i>Buenas explicaciones, algunas muy rápido</i>
<i>En el área de Química no hubo mucha ayuda ni seguimiento de nuestro proceso, las clases no estaban armadas y era ir a la misma para trabajar por tu cuenta. En Biología si hubo una disposición y ayuda por parte de los profesores y las clases si estaban armadas. Matemática me pareció que las clases no estaban bien estructuradas, como que saltábamos de un tema a otro pero si había muy buena disposición por parte de la docente</i>
<i>No estuve durante el cursado de Química</i>
<i>La forma en la que se dieron las materias se vio reflejada en el desarrollo de los exámenes</i>
<i>En Química a muchos nos pareció que los temas no se explicaban, sino que simplemente íbamos a leer y a resumir a las clases. Y con Biología a mí en particular me pareció que en vez de explicar el tema el profesor como que leía lo mismo que estaba en la teoría</i>
<i>Matemática y Biología se dan los contenidos muy bien, sin embargo en Química si bien se dan los contenidos no son explicados de forma correcta</i>
<i>Química: se sintió como preparar la materia solos. Matemática y Biología: mucha compañía y muy buena explicaciones</i>
<i>Química muy poca práctica. Biología buena explicación pero poca práctica. Matemática buena explicación y mucha práctica de ejercicios</i>
<i>A mi parecer, en las clases de Química faltó explicación de temas complejos y ejercitación adicional.</i>

Relación entre los conocimientos adquiridos en el PRE del LAE y los evaluados en el ingreso a la facultad

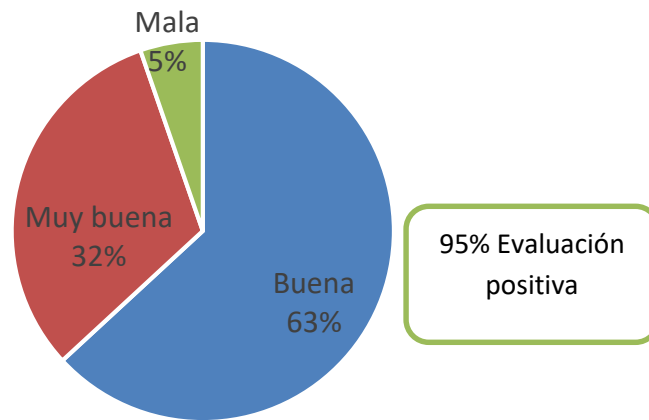
	Frecuencia	Porcentaje
Se relacionan exactamente	15	78,9
Se relacionan medianamente	3	15,8
Se relacionan mínimamente	1	5,3
Total	19	100



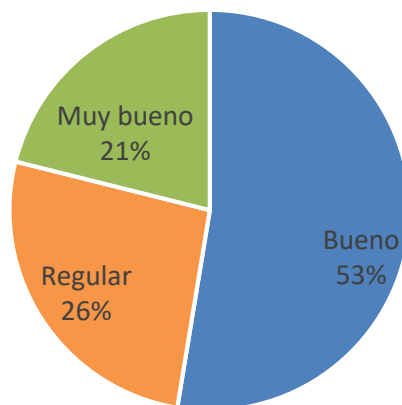
Conocimientos que deberían ser fortalecidos en el PRE

Biología Botánica Polinización Flor	Matemática Trigonometría, Geometría Buen uso de fórmulas Propiedades de ángulos	Química Estequiometría Formulación
---	--	---

Evaluación general del PRE



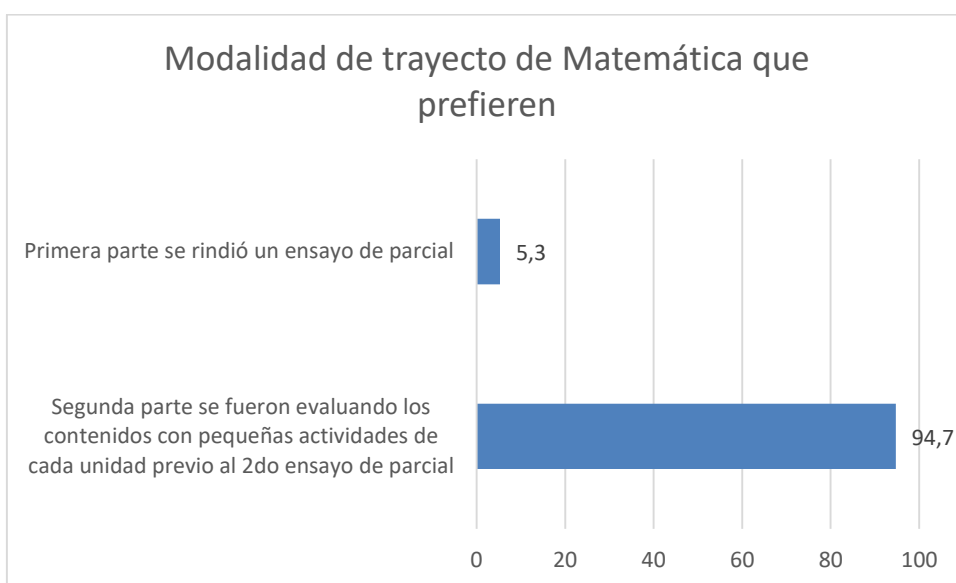
Autoevaluación del desempeño en el trayecto del PRE

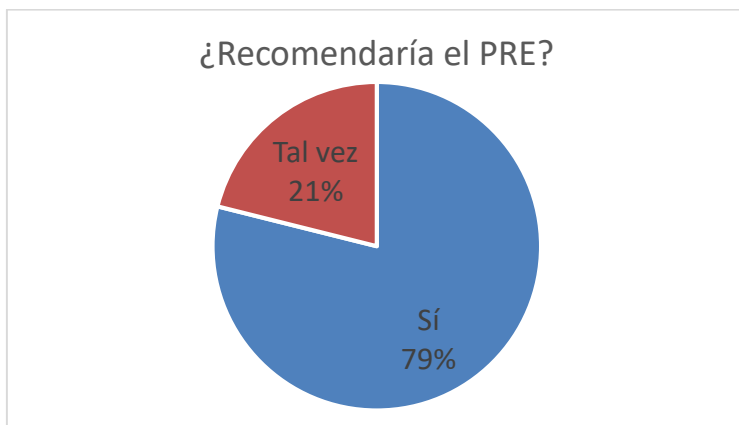


¿Rendiste el examen de ingreso?

	Frecuencia	Porcentaje
Si, rendí bien en la instancia optativa de diciembre e ingresé a la facultad	8	42,1
Si, rendí mal en 1° instancia de diciembre y/o recuperatorio de febrero y continuo con pre extendido y rindo en mayo	5	26,3
Si, rendí bien en la instancia de recuperatorio de febrero e ingresé a la facultad	4	21,1
Otra*	2	10,5
Total	19	100

**Biología y Química aprobé la instancia optativa de diciembre, mientras que Matemática decidí prepararme durante el verano y rendir en la primera instancia de febrero, donde aprobé e ingresé/ Rendí bien en la primera instancia Matemática y Biología y en febrero rendí bien Química.*





Motivos por los que recomendaría el PRE

Lo visto en primer año de la facultad se relaciona directamente con el PRE, y el realizarlo acompañado y en la escuela asegura una mejor integración y enfoque de lo visto durante los 6 años de secundario

Aprovechas que el viernes vas solo al pre y ayuda un montón

Es muy beneficioso para estar preparado para rendir el ingreso a la facultad, además de adquirir más confianza ya que estás cursando con compañeros y tener más conocimientos en el trayecto del último año de secundaria

Yo más que nada por razones económicas, tuve la suerte de que nuestro colegio nos ofrecía este Pre que es de mucha ayuda para personas que a veces no tienen ni el tiempo de moverse de un lugar a otro o los recursos para poder pagar un Pre y entrar a la Facultad de Ciencias como lo pude hacer gracias a los profesores que nos acompañaron en el trayecto, y que básicamente dedicaban tiempo y esfuerzo en hacer que aprendiéramos los temas para poder lograr un buen examen.

Porque empleado de manera correcta, sirve como un repaso y puede garantizar el ingreso a la facultad

Es una muy buena oportunidad para sacarse de encima algunas o todas las materias y no tener que rendir necesariamente todo en febrero. Se tiene un mayor acompañamiento docente que rindiendo directamente desde la facultad.

Si es más práctico, tenés más llegada a los profesores (incluso le hemos llegado a preguntar cosas en los pasillos) y sí en la primera instancia no entraste todavía te queda mucho tiempo para rendir, por lo que podés rever todo más tranquilo

Porque te facilita el estudio, ya que no tenes que estudiar 3 materias enteras en 1 mes, sino que están muy repartidas en el año. Aparte no tenes q pagar un pre privado y si aprovechas las clases llegas re preparado al ingreso

Es un pre universitario muy accesible y con horarios adaptados al cursado con el secundario

Porque es un pre en el cual estás acompañado por profesores de años anteriores, lo cual genera un espacio de familiaridad y comodidad, además que estas acompañando por tus propios compañeros.

Te obliga a llevar el pre al día

Si lo recomiendo porque ejercitar durante el año nos ayudó mucho para poder aprobar y además es de muy fácil acceso.

Es preferible que estando en 6to, se dediquen a eso. En mi caso tuve que pagar un pre particular en las vacaciones de verano para poder entrar en febrero



Motivo de la poca conformidad (2 casos, solo uno dio motivos): *Desde mi punto de vista, debería haber profesores solamente dedicados al pre, que no den materias en el liceo.*

Motivos de la conformidad

No modificaría nada del plan

No tengo nada para agregar más que profundizar un poco más en lo temas que a veces no hay nadie que sepa de ellos como en botánica

Me parece bien porque al tener un tiempo cedido por la escuela para el pre no se te hace un nudo con los traslados, las faltas y con la escuela en general (estudio de otras materias).

Para mi estuvo genial, lo único q capaz cambiaría sería lo que mencione previamente con las explicaciones en biología y química. Pero todo lo demás, excelente.

Muy completo en relación a los contenidos evaluados en el ingreso

Esta bien diseñado, lo que modificaría es la forma en dar Química (que sea más acompañado)

Agregarías más explicaciones de temas claves, y haría un resumen común de fórmulas para todos los estudiantes del PRE que serviría para tener un mejor orden y control de resultados

Como dije anteriormente, debería haber mayor acompañamiento docente en química y más explicación de los temas tanto en Matemática como en Química

Creo que tener clases de matemática mientras estábamos por rendir ingresos de otras materias no resultó eficiente, ya que muchos alumnos preferían ir a sus casas a estudiar química/ biología justo antes del examen en vez de quedarse a la clase de matemática, que el ingreso se rendía al final del año. Quizás repartir las materias a lo largo del año en vez de dar clases simultáneas resultaría más fácil para que los estudiantes se concentren en una materia a la vez (dar clases de biología, rendir, al terminar dar clases de química, rendir, y al terminar dar clases de matemática y rendirlo)

Agregaría más práctica de teoría de Química

Agregaría presentaciones a las clases de Química, de forma q podamos escuchar y ver la explicación de ciertos temas importantes.

Le daría más importancia a Química

A pesar de que hay un cuadernillo de ingreso se tendrían que dar las clases con un material armado, donde el docente empiece a explicar y el alumno pueda seguir el tema. Se tiene que organizar una hoja de ruta para que los estudiantes sepan lo que van a ver cada día, destinar tareas en casa. Por ejemplo, hacer hasta x punto de tal unidad. Y después de ver el tema hacer una clase donde los estudiantes puedan sacarse todas las dudas que les pudieron haber quedado del tema.

A las clases teóricas de Botánica le faltaron ejemplos y dinámica