

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2016
<b>Espacio Curricular: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II</b>		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad: <i>Técnica</i>	
Formato: Asignatura	Año de cursado: <b>3°</b>	
Curso/s: 3° A, B Y C	Ciclo: 2016	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: Pablo Pelayes; Roque Bagnato y Diego Cantón.	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.</li> <li>· Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>· Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.</li> <li>· Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.</li> <li>· Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.</li> <li>· Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.</li> <li>· Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>· Desarrollar capacidad de investigación.</li> <li>· Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.</li> <li>· Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural</li> </ul> <p><b>Competencia Finales de Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asuman el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales.</li> <li>• Participen activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática.</li> <li>• Revisen las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.</li> <li>• Valoraren el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos.</li> <li>• Elaboraren proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación.</li> <li>• Asuman una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa.</li> <li>• Profundicen en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores.</li> </ul>		

Eje I: <b>CIUDADANIA Y EL ESTADO</b>	<b>Unidad 1:</b>
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Estado</b></li> <li>· <b>Ciudadanía</b></li> <li>· <b>Medios de comunicación</b></li> </ul>
	Comprensión del <b>concepto de Estado</b> . Identificación de las características del Estado Argentino: representativo, republicano y federal
	Conocimiento de los diferentes <b>tipos de Estado</b> según sus funciones
	Conceptualización de <b>ciudadanía</b> e identificación de las formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc.
	Análisis y comprensión del rol de los <b>medios de comunicación</b> en la formación de la opinión pública.
Reconocimiento y valoración del <b>derecho a la expresión</b> a través del uso de las tecnologías de la información.	
Eje II: <b>CONSTITUCION Y PARTICIPACION POLITICA</b>	<b>Unidad 2:</b>
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Democracia</b></li> <li>· <b>Constitución Nacional</b></li> <li>· <b>Participación Política y Democrática</b></li> </ul>
	Comprensión de la Democracia y sus características.
	Análisis de la <b>Constitución Argentina</b> : su estructura.
	Identificación de los <b>Poderes del Estado</b> : sus funciones y características.
	Conocimiento de las <b>formas de elección de las autoridades</b> nacionales, provinciales y municipales.
	Identificación de las <b>funciones del estado</b> y sus competencias.
	Comprensión de los diferentes mecanismos de <b>participación democrática</b> establecidos en la Constitución Nacional
Reconocimiento de la <b>política</b> como ámbito de participación que permite la construcción del bien común.	
Los <b>partidos políticos</b> en Argentina	
Eje III <b>DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA</b>	<b>Unidad 3:</b>
	<b>Construcción de conceptos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Derechos políticos.</b></li> <li>· <b>Derechos civiles.</b></li> <li>· <b>Derechos económicos, Sociales y culturales.</b></li> <li>· <b>Discriminación.</b></li> </ul>
	Re significación del concepto, tipos y características de <b>los DDHH</b> y su reconocimiento en la <b>Constitución Nacional</b> .
	Conocimiento de los derechos políticos y de las luchas por su reconocimiento y gradual ampliación
	Conocimiento e identificación de los derechos civiles como ámbito de la ciudadanía y la libertad.
	Reflexión sobre los derechos y la participación política en la República Argentina.
	Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de <b>defensa de los DDHH</b> valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.
	Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los <b>derechos de los niños, adolescentes y jóvenes</b> identificando la vulneración de los mismos.
	Reconocimiento de la construcción continúa de las <b>identidades colectivas</b> analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la <b>tolerancia y el respeto</b> por la diversidad.
	Análisis sobre los <b>roles de género</b> a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación.

	<p>Identificación de los <b>Organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros.</li> <li>· Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas.</li> <li>· Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela.</li> <li>· Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.</li> <li>· Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal.</li> <li>· Actitud participativa.</li> <li>· Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas.</li> <li>· Tolerancia por las opiniones ajenas</li> <li>· Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural</li> <li>· Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.</li> </ul>
<p><b>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</b></p>	<p><b>Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cannellotto, Adrián y otros. <u>Educación cívica 3</u>. Buenos Aires: Santillana, 2009. (serie Nuevamente Santillana).</li> <li>- Caserino, Martín y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 8</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).</li> <li>- Casullo, Alicia y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana</u>. Buenos Aires: Santillana, 1998.</li> <li>- De Luca, Paola y otros. <u>Educación cívica 1</u>. Buenos Aires: Santillana, 2008. (Nuevamente Santillana).</li> <li>- Dossi, Mariana y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 9</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).</li> <li>- Elena, Sandra y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía</u>. Buenos Aires: Estrada, 2000. (Serie Libros con libros).</li> <li>- Schujman, Gustavo y otros. <u>Ciudadanía. Derechos humanos</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013.</li> <li>- Schujman, Gustavo. <u>Filosofía</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2004.</li> <li>- Siede, Isabelino y otros. <u>Política y ciudadanía</u>. San Isidro: Estrada, 2012. (Huellas).</li> </ul>
<p><b>Bibliografía del Alumno</b></p>	<p>SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique.</p> <p>De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010</p> <p>Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998</p> <p>Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004</p> <p>Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007</p>
<p><b>Bibliografía del docente</b></p>	