

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2016
Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana I		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad: <i>Técnico</i>	
Formato: ASIGNATURA	Año de cursado: 2°	
Curso/s: 2° s	Ciclo: 2016	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: Nuñez, Viviana	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. · Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. · Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. · Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. · Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. · Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. · Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. · Desarrollar capacidad de investigación. · Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. · Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural <p>Competencia Finales de Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se apropien de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad. Comprendan las dimensiones ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social. • Reconozcan en la Formación Ética y Ciudadana un campo de saber fundamental para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco de los Derechos Humanos universales. Construyan y respeten normas que regulen la convivencia en el ámbito escolar y social, a partir del diálogo. Valoren la práctica del diálogo como herramienta para la solución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general. • Desarrollen la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social. 		

Eje I: Dimensión ética de las acciones humanas	Unidad 1: La persona y su reflexión sobre la ética
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> · Ética · Moral · Libertad · Responsabilidad
	Reconocimiento del hombre como una unidad bio-psico-social . La persona humana.
	Caracterización de las acciones libres y no libres vinculándolas con el problema de la responsabilidad personal y social. Autonomía
	Reconocimiento de los condicionamientos de las acciones humanas
	Conocimiento del objeto y la finalidad de la Ética
	Diferenciación entre la ética y la moral. Las teorías éticas. La virtud
	Reconocimiento y análisis filosófico de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equidad a través del análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes. Análisis de casos de la historia argentina
	Relación entre el lenguaje y la lógica. Conocimiento e identificación de falacias en los argumentos propios y ajenos
	Valoración del diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.
Eje II Identidad y Diversidad	Unidad 2: La persona, la sociedad y la cultura
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> · Cultura · Diversidad cultural · Identidad cultural
	Reconocimiento de la unicidad del hombre
	Reconocimiento del hombre como ser cultural
	Comprensión de la diversidad: social, política y cultural.
	Ejercicio de la tolerancia.
	Comprensión política de las problemáticas tales como la desigualdad y los derechos de las minorías.
	Evaluación de la incidencia de los estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes, identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares
Análisis crítico sobre las diferentes formas identitarias y culturas juveniles.	
Eje III Derechos Humanos y participación	Unidad 3: La persona, sus derechos y sus deberes
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> · Dignidad Humana · Derechos Humanos · Deberes Humanos
	La dignidad humana . como base de los Derechos Humanos
	Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derechos y deberes para participar en su promoción, defensa y cumplimiento
	Reconocimiento de la incidencia de la equidad e igualdad como fundamentos éticos de la participación democrática.
	. Análisis ético de la vida democrática.
	. Conocimiento del origen revolucionario de los Derechos Humanos
	Reconocimiento de la violación manifiesta o encubierta de los Derechos Humanos.
Comprensión de la dimensión política de las problemáticas tales como la desigualdad, los derechos de las minorías, la participación ciudadana , entre otras; a través del análisis de situaciones diversas.	

Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año	<ul style="list-style-type: none"> · Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. · Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. · Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. · Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. · Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. · Actitud participativa. · Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. · Tolerancia por las opiniones ajenas · Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural
Bibliografía del Alumno	<p>Schujman, Gustavo y otros “Educación Cívica 1”. Aique. Buenos Aires. 2007</p> <p>Casullo y otros “formación ética y ciudadana” Santillana. Buenos Aires, 1998</p> <p>Mazzalomo, Lidia “Educación para la ciudadanía 1” Ediciones sm. Buenos Aires. 2009</p> <p>Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos</p> <p>Selección de textos preparada por la cátedra.</p>
Bibliografía del docente	<p>SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique.</p> <p>Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos</p> <p>De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010</p> <p>Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998</p> <p>Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004</p> <p>Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007</p>