

| | | |
|--|--------------------------------------|------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO" | PROGRAMA ANUAL | 2016 |
| Espacio Curricular: Historia II | | |
| Área: Ciencias Sociales | Modalidad: <i>Técnica</i> | |
| Formato: Asignatura | Año de cursado: 2° | |
| Curso/s: 2°s | Ciclo: 2016 | |
| Hs semanales: 4 horas | Profesoras responsables: Carina Neri | |
| <p>Capacidades a trabajar:</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. · Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. · Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. · Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. · Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. · Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. · Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. · Desarrollar capacidad de investigación. · Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. · Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural <p>Competencia Finales de Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía · Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás. · Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad · Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales. · Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad. · Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica. | | |

| | |
|---|--|
| <p>Eje I: La expansión del capitalismo liberal y de la república democrática. El impacto del imperialismo en occidente hasta la primera guerra mundial (1850-1918)</p> | <p>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1850 - 1918) en Europa.</p> |
| | <p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Restauración · Nacionalismo · Imperialismo · División Internacional del Trabajo |
| | <p>Descripción del proceso político europeo denominado: Restauración Monárquica</p> |
| | <p>Caracterización del avance de la Democracia: Revoluciones de 1830 y 1848</p> |
| | <p>Identificación de las diferentes ideologías: Liberalismo, Socialismo y Nacionalismo</p> |
| | <p>Descripción del desarrollo de la Segunda Fase de la Revolución Industrial: avance tecnológico y organización del trabajo. División Internacional del Trabajo</p> |
| | <p>Comprensión de la Expansión Imperialista: causas. Reparto del mundo: colonialismo en Asia y África.</p> |
| | <p>Reconocimiento de la Pentarquía europea: La Paz armada.</p> |
| | <p>Identificación de las causas, proceso y consecuencia de la Gran Guerra.</p> |
| <p>Conocimiento de las causas y consecuencias de la Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.</p> | |
| <p>Eje II Avances y crisis del capitalismo liberal democrático. Del período de entreguerras a la segunda guerra mundial en occidente. (1918-1945)</p> | <p>Unidad 2: Ubicación temporal del proceso (1918- 1945) en Europa.</p> |
| | <p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · New Deal · Fascismo · Nazismo · Crisis de 1929 |
| | <p>Comprensión del liderazgo de los Estados Unidos después de la Primera Guerra Mundial</p> |
| | <p>Descripción y comprensión de la Crisis de 1929</p> |
| | <p>Identificación del nuevo papel asumido por los Estados a partir de 1930</p> |
| | <p>Caracterización del periodo armamentista en la Post Guerra: Alemania</p> |
| | <p>Análisis de la crisis de la Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo</p> |
| <p>Reconocimiento de las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> | |
| <p>Eje III: La posguerra: democracia, estado benefactor y capitalismo reformado. El mundo bipolar. (1945-1973)</p> | <p>Unidad 3: Ubicación temporal del proceso (1945 - 1973)</p> |
| | <p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Capitalismo · Revolución · Seguridad Nacional |
| | <p>Reconocimiento de la nueva organización del mundo a partir de la creación de la Organización de las Naciones Unidas y consenso democrático mínimo.</p> |
| | <p>Reconocimiento de la Guerra Fría y el orden bipolar</p> |
| | <p>Análisis del impacto ideológico d la Revolución Cubana en América Latina</p> |
| <p>Comprensión de la doctrina de seguridad nacional en el contexto de América Latina.</p> | |
| <p>Eje IV Crisis del consenso de posguerra. Democracias y dictaduras en el contexto del capitalismo neoliberal en occidente. (1973-2010)</p> | <p>Ubicación temporal en el Mundo entre 1973 a 2010</p> |
| | <p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Estado de Bienestar · Neoliberalismo |
| | <p>Identificación de la crisis del Estado de Bienestar</p> |
| | <p>Análisis de la expansión del neoliberalismo</p> |
| | <p>Conocimiento del desmembramiento de la URSS</p> |
| | <p>Valoración de la consolidación democrática en Europa</p> |
| | <p>Reconocimiento de la Tercera Revolución Industrial</p> |
| <p>Análisis de los modelos neoliberales en Europa</p> | |

| | |
|---|---|
| Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año | <ul style="list-style-type: none"> · Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. · Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. · Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. · Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. · Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. · Actitud participativa. · Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. · Tolerancia por las opiniones ajenas · Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural |
| Bibliografía del Alumno | Bibliografía preparada por el docente. |
| Bibliografía del docente | <p>Andujar, Andrea (et. al) “Historia Argentina en el contexto latinoamericano y mundial: 1850 hasta nuestros días” Serie: Saberes claves. Santillana, Buenos Aires, 2011</p> <p>Andujar, Andrea (et. al) “Historia Argentina y el mundo: la primera mitad del siglo XX”. Serie: Saberes claves. Santillana, 2010</p> <p>Browarnik, Graciela “Una historia para pensar”. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010</p> <p>Carrozza, Wuilfredo Guillermo (et. al) “Historia: la Argentina, América y Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX” Serie: Saberes claves. Santillana, Buenos Aires, 2010</p> |