

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2016
---	-----------------------	------

Espacio Curricular: HISTORIA

Área: Ciencias Sociales	Modalidad: <i>Técnico</i>
Formato: asignatura	Año de cursado: 1°
Curso/s: 1° A , 1° B y 1° C	Ciclo: 2016
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: María Fernanda Romano Y Julia Navarro

Capacidades a trabajar:

Competencias generales

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
- Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar capacidad de investigación.
- Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural

Competencia Finales de Historia

- Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía
- Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás.
- Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica.

<p>Eje I: El tiempo y la sociedad en la época de la colonia. Crisis del orden colonial. (1700-1810)</p>	<p>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1700-1810) en Europa y en América.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Historia, periodización y fuentes · Monarquía absoluta - República · Metrópoli- colonias. · Orden colonial. · Reformas borbónicas. · Criollos.
	<p>Recuperación de la definición de Historia</p>
	<p>Interpretación y representación gráfica de la Periodización de la Historia</p>
	<p>Identificación de diferentes fuentes de la Historia</p>
	<p>Describir las formas de gobierno que se dieron durante el siglo XVII en Europa y reconocer los cambios políticos que se producen en el siglo XVIII.</p>
	<p>Identificación de las causas y consecuencias de la conquista española en América.</p>
	<p>Caracterización de América durante las reformas borbónicas.</p>
	<p>Analizar el proceso de colonización en los aspectos político, social, cultural y económico.</p>
	<p>Comprender las tensiones sociales y políticas del período colonial</p>
	<p>Describir el proceso de creación e importancia del Virreinato del Río de la Plata.</p>
<p>Análisis de las múltiples causas de la crisis del orden colonial</p>	
<p>Eje II El tiempo y la sociedad en la argentina en el contexto de la revolución y la guerra de la independencia. (1810-1853)</p>	<p>Unidad 2: ubicación temporal: 1810-1853. En Europa y en América</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Revolución. · Independencia. · Unitarismo – Federalismo · Caudillismo. · Autonomías provinciales.
	<p>Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo.</p>
	<p>Comprensión de la importancia histórica de los procesos iniciados con las juntas de gobierno.</p>
	<p>Comprensión de las causas y consecuencias de las revoluciones y las guerras de Independencia.</p>
	<p>Análisis del plan de independencia continental. Campaña Sanmartiniana</p>
	<p>Comparación de los proyectos políticos y económicos de unitarios y federales.</p>
	<p>Explicación de las causas de las guerras civiles en el Río de la Plata.</p>
	<p>Descripción de la situación económica de las regiones que formaban las Provincias Unidas.</p>
	<p>Descripción del proceso de ruralización y militarización en los tiempos de Rosas</p>
	<p>Identificación de las consecuencias institucionales de los enfrentamientos civiles: la Caída de Rosas.</p>
<p>Eje III Tiempo y sociedad en la argentina y su inserción en el orden capitalista liberal. (1853-1880)</p>	<p>Ubicación temporal del proceso (1853- 1880) en Argentina.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Constitucionalismo. · Nación. · Estado. · Producción agropecuaria.
	<p>Comprensión del orden propuesto por la Constitución de 1853: acuerdo entre grupos disidentes y carácter mixto de la Constitución.</p>
	<p>Explicación de las causas y consecuencias de la separación de Buenos Aires y la Confederación.</p>
<p>Análisis del proceso de formación del Estado nacional argentino.</p>	

	Reconocimiento de la organización del Estado bajo el lema “orden y progreso” durante las presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda .
	Caracterización del modelo agro exportador : reconocer la importancia del puerto y sus aguas para el crecimiento económico.
	Comprensión del proceso de inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo
Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año	<ul style="list-style-type: none"> · Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. · Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. · Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. · Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. · Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. · Actitud participativa. · Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. · Tolerancia por las opiniones ajenas · Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural
Bibliografía del Alumno	Selección de textos solicitados por la profesora responsable
Bibliografía del docente	<p>Rizzi, Analía “Una historia para pensar. La Argentina en el largo siglo XIX” Kapelusz. Buenos Aires, 2009</p> <p>Vázquez de Fernández, Silvia “Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos” Serie: Sociedades y tiempo. Kapelusz. Buenos Aires, 2003</p> <p>Browarnik, Graciela “Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010</p>
Condiciones generales para el alumno	<p>Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente.</p> <p>Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones.</p> <p>Para los exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa. El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).</p>