

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2016
--	-----------------------	------

Espacio Curricular: Geografía III-	
Área: Ciencias Sociales	Modalidad: Técnica
Formato: Asignatura	Año de cursado: 3°
Curso/s: 3ºs	Ciclo: 2016
Hs semanales: 3hs	Profesor responsable: Celia Nuñez, Macarena Llosa, Alejandra Arrigo, Ruth Nuñez
<p>Capacidades a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Manejar con fluidez los conceptos espaciales propios de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo. ➔ Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual. ➔ Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales. ➔ Usar con destrezas las T.I.C.S. 	
Eje 1	Desigual desarrollo mundial y las actuales condiciones económico-políticas
	<p>Caracterización del proceso de la mundialización/globalización: concentración del capital y del poder. Identificación del mundo bipolar a un mundo multipolar (capitalismo/Comunismo) Reconocimiento del rol de la tríada. Comprensión del Desarrollo desigual: Países Centrales y periféricos. Identificación del Intercambio desigual: PBI e IDH y el comercio Internacional. Caracterización de las diferentes Corporaciones transnacionales. Identificación caracterización y localización de los nuevos patrones de la producción en el espacio mundial: India y China. Reconocimiento y caracterización de los diferentes Organismos internacionales: organismos supranacionales (ONU) y de los Bloques regionales (E.U.)</p>
Eje 2	Desigual distribución mundial de los recursos y los problemas ambientales y geopolíticos
	<p>Conceptualización y caracterización de los recursos naturales implicados en la producción energética. Áreas productoras y exportadoras. Identificación de las empresas transnacionales. Comprensión del rol del Estado y la soberanía nacional. Caracterización de la OPEP y reconocimiento de los principales conflictos. Reconocimiento e identificación de los diferentes problemas ambientales mundiales. Comprensión de los diferentes recursos naturales implicados en la producción de alimentos. Identificación y descripción de las áreas productoras y exportadoras de materias primas. Comprensión y caracterización de la soberanía alimentaria e identificación de la crisis alimentaria. Comprensión y reconocimiento del recurso agua y su localización y distribución en el planeta. Localización, caracterización e identificación de las principales reservas acuíferas</p>

	<p>como recursos geoestratégicos.</p> <p>Caracterización y comprensión del estudio del cambio climático global, interpretación y reconocimiento de las causas y consecuencias.</p> <p>Identificación de los diferentes acuerdos y organismos internacionales</p>
Eje 3	<p>Desigualdades de la población en las sociedades actuales</p> <p>Conceptualización y caracterización del crecimiento diferenciado de la población a escala mundial. Descripción de la esperanza de vida en países centrales y periféricos.</p> <p>Comprensión y reconocimiento de la transición demográfica.</p> <p>Reconocimiento y caracterización de los movimientos migratorios, comprensión de las causas y consecuencias.</p>
Eje 4	<p>Transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal</p> <p>Identificación y caracterización del proceso de urbanización: urbanización del planeta</p> <p>Reconocimiento e interpretación de los cambios espaciales en el interior de las ciudades. Identificación de los usos del suelo. Determinación y descripción de la segregación espacial.</p> <p>Reconocimiento y comprensión de los modos de vida de la población rural</p>
Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año	<p>Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.</p> <p>Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales</p> <p>Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.</p> <p>Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases</p> <p>Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos geosociales.</p> <p>Interés por plantear posibles soluciones a los diferentes problemas geográficos mediante el razonamiento creativo.</p>
Bibliografía del Alumno	
Bibliografía del docente	<p>Dalterio, L y otros, <u>Una geografía del Mundo para Pensar</u>. Sociedades y Territorios, Bs. As. Ed. Kapelusz. 2011</p>

