

**FI.RE.AP.01**

**V. 1**

**Responsable: Asesoría Pedagógica**

**Fecha: 11/08/2019**

## PROGRAMA ANUAL

<b>ESPACIO CURRICULAR: FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA II</b>	
Área: MATEMÁTICA	Ciclo lectivo: 2023
Formato: Asignatura	Año de cursado: 3ro
Horas semanales: 3hs cátedras	Docentes a cargo: Pablo Pelayes, Roque Bagnato y Diego Cantón
<p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.</li> <li>· Desarrollar capacidad de comunicación oral escrita y a través del uso de medios tecnológicos.</li> <li>· Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.</li> <li>· Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.</li> <li>· Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.</li> <li>· Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.</li> <li>· Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>· Desarrollar capacidad de investigación.</li> <li>· Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.</li> <li>· Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural</li> </ul> <p><b>Competencia Finales de Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asuman el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales.</li> <li>• Participen activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática.</li> <li>• Revisen las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento</li> </ul>	

**FI.RE.AP.01**

**V. 1**

**Responsable: Asesoría Pedagógica**

**Fecha: 11/08/2019**

<p>de los otros y del diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoraren el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos.</li> <li>• Elaboraren proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación.</li> <li>• Asuman una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa.</li> <li>• Profundicen en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores.</li> </ul>	
<p><b>Eje I: CIUDADANIA Y EL ESTADO</b></p>	<p><b>Unidad 1:</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estado</b></li> <li>• <b>Ciudadanía</b></li> <li>• <b>Medio de comunicación</b></li> </ul>
	<p>Comprensión del <b>concepto de Estado</b>. Identificación de las características del Estado Argentino: representativo, republicano y federal</p>
	<p>Conocimiento de los diferentes <b>tipos de Estado</b> según sus funciones</p>
	<p>Conceptualización de <b>ciudadanía</b> e identificación de las formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc.</p>
	<p>Análisis y comprensión del rol de los <b>medios de comunicación</b> en la formación de la <b>opinión pública</b>.</p>
	<p>Reconocimiento y valoración del <b>derecho a la expresión</b> a través del uso de las tecnologías de la información.</p>
<p><b>Eje II: CONSTITUCION Y PARTICIPACION POLITICA</b></p>	<p><b>Unidad 2:</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democracia</b></li> <li>• <b>Constitución Nacional</b></li> <li>• <b>Participación Política y Democrática</b></li> </ul>
	<p>Comprensión de la Democracia y sus características.</p>
	<p>Análisis de la <b>Constitución Argentina</b>: su estructura.</p>
	<p>Identificación de los <b>Poderes del Estado</b>: sus funciones y características.</p>
	<p>Conocimiento de las <b>formas de elección de las autoridades</b> nacionales, provinciales y municipales.</p>
<p>Identificación de las <b>funciones del estado</b> y sus competencias.</p>	

**FI.RE.AP.01**

**V. 1**

**Responsable: Asesoría Pedagógica**

**Fecha: 11/08/2019**

	<p>Comprensión de los diferentes mecanismos de <b>participación democrática</b> establecidos en la Constitución Nacional</p>
	<p>Reconocimiento de la <b>política</b> como ámbito de participación que permite la construcción del bien común.</p>
	<p>Los <b>partidos políticos</b> en Argentina</p>
<p><b>Eje III Derechos Humanos y participación</b></p>	<p><b>Unidad 3:</b></p>
	<p><b>Construcción de conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Dignidad Humana</b></li> <li>· <b>Derechos Humanos</b></li> <li>· <b>Identidades Colectivas</b></li> </ul>
	<p>La <b>dignidad humana</b>: su reconocimiento como base de los <b>Derechos Humanos</b> y de la <b>participación democrática</b>.</p>
	<p>Resignificación del concepto, tipos y características de <b>los DDHH</b> y su reconocimiento en la <b>Constitución Nacional</b>.</p>
	<p>Valoración de la <b>dignidad humana</b> frente a la tortura, desaparición forzada, usurpación o cambio de identidad y la censura cultural en los distintos contextos.</p>
	<p>Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de <b>defensa de los DDHH</b> valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.</p>
	<p>Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los <b>derechos de los niños, adolescentes y jóvenes</b> identificando la vulneración de los mismos. La Educación Sexual Integral como derecho de los adolescentes y como formación ciudadana. El deber ciudadano sobre el cuidado y protección del medio ambiente.</p>
	<p>Reconocimiento de la construcción continúa de las <b>identidades colectivas</b> analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la <b>tolerancia y el respeto</b> por la diversidad.</p>
	<p>Análisis sobre los <b>roles de género</b> a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación, y en relación a la ESI.</p>
	<p>Identificación de los <b>Organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH</b>.</p>
<p><b>Bibliografía para los estudiantes.</b></p>	<p><b>Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cannellotto, Adrián y otros. <u>Educación cívica 3</u>. Buenos Aires: Santillana, 2009. (serie Nuevamente Santillana).</li> <li>- Caserino, Martín y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 8</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).</li> </ul>

**FI.RE.AP.01**

**V. 1**

**Responsable: Asesoría Pedagógica**

**Fecha: 11/08/2019**

	<p>- Casullo, Alicia y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana</u>. Buenos Aires: Santillana, 1998.</p> <p>- De Luca, Paola y otros. <u>Educación cívica 1</u>. Buenos Aires: Santillana, 2008. (Nuevamente Santillana).</p> <p>- Dossi, Mariana y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 9</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).</p> <p>- Elena, Sandra y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía</u>. Buenos Aires: Estrada, 2000. (Serie Libros con libros).</p> <p>- Schujman, Gustavo y otros. <u>Ciudadanía. Derechos humanos</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013.</p> <p>- Schujman, Gustavo. <u>Filosofía</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2004.</p> <p>- Siede, Isabelino y otros. <u>Política y ciudadanía</u>. San Isidro: Estrada, 2012. (Huellas).</p>
<p><b>Bibliografía del docente</b></p>	<p>SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique.</p> <p>De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010</p> <p>Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998</p> <p>Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004</p> <p>Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007</p> <p>Constitución Nacional.</p>

• **Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:**

- ✓ Traer el presente programa.
- ✓ Traer carpeta completa.
- ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

***FI.RE.AP.01***

***V. 1***

***Responsable: Asesoría Pedagógica***

***Fecha: 11/08/2019***

- **Condiciones para rendir examen previo:**
  - ✓ Traer el presente programa.
  - ✓ Traer carpeta completa, en caso de no tener una carpeta el alumno podrá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **profesor durante el cursado del espacio curricular.**
  - ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).