

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2022</b>
---	-----------------------	-------------

<b>Espacio Curricular: Psicología</b>	
Área: Humanidades	Modalidad: Técnica
Formato: Asignatura	Año de cursado: 5°
Curso/s: 5º A, B, C	Ciclo: 2022
Hs semanales: 3 (tres)	Docentes a cargo: Lic. Fabiana Paviglianiti y Lic. Roxana Pulgar.

<p><b>Capacidades a trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Perseverar y reflexionar críticamente sobre su propio aprendizaje</li> <li>→ Mantener progresivamente períodos más prolongados de concentración</li> <li>→ Aplicar los conceptos de la Psicología para el autoconocimiento y el desarrollo de las habilidades interpersonales</li> <li>→ Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y comprender los de los demás.</li> <li>→ Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para contribuir a la formación de un ambiente en el que todos sean incluidos.</li> <li>→ Analizar los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y de subjetivación.</li> </ul>
--

<p><b>EJE 1</b></p> <p><b>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</b></p>	<p><b>Unidad N° 1: "¿DE QUÉ TRATA LA PSICOLOGÍA?"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del <b>devenir histórico de la psicología</b> para conceptualizar la misma como ciencia.</li> <li>- Conocimiento de la <b>complejidad del objeto de estudio</b> de la psicología como prototipo de las ciencias humanas.</li> <li>-Comprensión de los <b>procesos que caracterizan al desarrollo psicológico</b>: cambio y constancia; estructura y dinamismo. La <b>promoción de la salud integral</b> y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.</li> <li>- Diferenciación de los <b>principales modelos teóricos de la psicología científica</b> (Psicoanálisis, Cognitivismo conductual, Sistémico, Neuropsicología). - Conocimiento de los diferentes <b>campos de intervención de la psicología</b>: la Psicología clínica, comunitaria, social, educacional, forense para futuras opciones vocacionales.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>EJE 2 LA PERSONALIDAD</b></p>	<p><b>Unidad N° 2 “¿CÓMO SOMOS?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del <b>concepto de personalidad</b>. Identificación de los <b>distintos aspectos que conforman la personalidad</b> y que inciden en la construcción de la identidad. Aspectos y Dimensiones que conforman: <b>Herencia y ambiente</b>. Diferenciación de <b>Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías</b>.</li> <li>- Comprensión de <b>la conducta</b> a partir de las dimensiones de la vida psíquica: <b>Consiente, pre consciente e inconsciente</b>; su funcionamiento. Las áreas de la conducta y sus motivaciones.</li> <li>- Reconocimiento de los <b>procesos vinculados a la percepción, imaginación y memoria</b> en relación con el aprendizaje y con aspecto emocional del sujeto.</li> <li>- Conocimiento de las relaciones entre <b>lenguaje, pensamiento y cognición</b>. Identificación de los aportes de la <b>inteligencia y el pensamiento en la toma de decisiones</b>.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EJE 3 PERSONALIDAD Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD</b></p>	<p><b>Unidad N° 3 ¿CÓMO NOS VINCULAMOS CON OTROS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la incidencia de la <b>dimensión corporal en la conformación y desarrollo de la identidad</b>. El <b>cuerpo</b> que cambia. Caracterización de las <b>etapas de la evolución psicosexual</b> evaluando su incidencia en el proceso de construcción de la identidad. Reflexión sobre <b>condicionantes de género según contextos</b>. La identificación de la <b>sexualidad como elemento constitutivo de la identidad</b></li> <li>Identificación de las características propias de una <b>personalidad equilibrada</b>.</li> <li>- <b>Inteligencia emocional</b>: Identificación, en sí mismo y en los otros, de <b>sentimientos, emociones y comportamientos</b> para favorecer el desarrollo de habilidades expresivas. La reflexión y valoración de las <b>relaciones interpersonales</b>.</li> <li>- Reconocimiento de <b>problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia</b>: adicciones, trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas. La atención de la salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Reflexión acerca de la importancia de los <b>vínculos afectivos y amorosos en la persona. Grupos, familia, escuela</b>. Las relaciones de <b>amistad y de pareja</b>.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EJE 4 PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA</b></p>	<p><b>Unidad N° 4 “LA UNIDAD CUERPO CEREBRO MENTE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación al campo interdisciplinar de <b>las Neurociencias</b> como medio para comprender la interrelación genética y ambiental en la estructuración del cerebro humano. Reconocimiento de la <b>neuroplasticidad</b> como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad</li> <li>- Análisis de las <b>bases biológicas de la conducta</b> y de la interacción dinámica con el medio. Estudio de la relación entre <b>cerebro, aprendizaje, memoria y emociones</b>.</li> <li>- Aproximación al complejo <b>cerebro instintivo-emocional</b>: reconocimiento de las fuerzas placer-dolor Conocimiento de las <b>bases biológicas de conductas gregarias</b>. Caracterización de las etapas del <b>aprendizaje cognitivo-ejecutivo</b>.</li> <li>- Estudio de la <b>relación</b> entre <b>cerebro, aprendizaje, memoria y emociones</b>.</li> </ul>

<p><b>Bibliografía del Estudiante</b></p>	<p>Selección de textos y apuntes elaborados por el docente basados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BACHRACH, Estanislao: "Agil Mente" ..., 1º ed. Edit. Sudamericana. 2012.</li> <li>- COSACOV, Eduardo: " Introducción a la Psicología" 6º edición — Editorial Brujas Argentina, 2011</li> <li>- DIVENOSA, Marisa; Costa, Ivana <b>Psicología</b>, Editorial Maipué – Argentina 2002</li> <li>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</li> <li>- MANES, Facundo: "Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor".2º ed. Edit Planeta 2014</li> <li>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapelusz. Bs.As. 2009</li> <li>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</li> <li>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</li> </ul> <p>Textos de la Asociación Educar.</p>
<p><b>Bibliografía del Docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BACHRACH, Estanislao: "Agil Mente" ..., 1º ed. Edit. Sudamericana. 2012.</li> <li>- COSACOV, Eduardo: " Introducción a la Psicología" 6º edición — Editorial Brujas Argentina, 2011</li> <li>- DIVENOSA, Marisa; Costa, Ivana <b>Psicología</b>, Editorial Maipué – Argentina 2002</li> <li>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</li> <li>- MANES, Facundo: "Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor".2º ed. Edit Planeta 2014</li> <li>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapelusz. Bs.As. 2009</li> <li>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</li> <li>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</li> </ul>