

FI.RE.AP.01

V. 1

Responsable: Asesoría Pedagógica

Fecha: marzo 2022

PROGRAMA ANUAL

ESPACIO CURRICULAR Proyecto Integrado	
Área: Técnica Específica	Ciclo lectivo: 2022
Formato: Taller	Año de cursado: 1º (A, B y C)
Horas semanales: 2	Docentes a cargo: Mgter Carolina Barbuzza – Prof. Lic. Erica Stevani
Capacidades:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el pensamiento crítico-creativo. 2. Aprender a aprender 3. Desarrollar una actitud problematizadora de la realidad como proceso complejo y en permanente cambio. 4. Valorar la importancia de la búsqueda de información fehaciente en fuentes confiables. 5. Plantear interrogantes, desarrollar diseños experimentales para contestarlos, ponerlos a prueba y sacar conclusiones. 6. Hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos. 7. Emplear fundamentos y terminología adecuada para realizar los informes de investigaciones. 8. Establecer relaciones entre el pensamiento científico, creatividad, innovación y el quehacer cotidiano. 9. Promover el interés por el conocimiento de la naturaleza, la preservación del equilibrio biológico y valor de los recursos naturales. 10. Vivenciar experiencias que les permitan vincular y analizar críticamente la ciencia y la tecnología dentro del contexto sociocultural que les es propio. 11. Generar actitudes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, para transferirlas al contexto social. 12. Valorar la alfabetización científica y tecnológica como derecho de las nuevas generaciones y un puente creativo de las relaciones ciencia- tecnología – sociedad. 13. Comprender los beneficios y la importancia del cuidado del medio ambiente. 14. Adquirir habilidades sociales, de comunicación y de trabajo en equipo. 	

FI.RE.AP.01

V. 1

Responsable: Asesoría Pedagógica

Fecha: marzo 2022

15. Comprender las complejas interacciones entre la sociedad y el ambiente, en temas de residuos y agua.
16. Sensibilizar a los alumnos en temas de responsabilidad, compromiso y educación ambiental.

<p>Agua y residuos</p>	<p>Unidad 1: Agua Comprensión de fundamentos del agua y el medio ambiente. Experiencia: La Caja de la Vida</p> <p>Identificación de las fuentes de agua. Experiencia: Un Viaje Increíble Reconocimiento del agua y sus usos. Experiencia: ¿Cuál es la solución?</p> <p>Gestionando el uso del agua. Experiencia: Pasa la Jarra</p> <p>Valoración del uso responsable del agua. Experiencia: Una Gota en el Balde Integración de conocimientos adquiridos en la unidad. Encuesta sobre usos y cuidado del agua.</p> <p>Generación de material educativo y de concientización.</p> <p>ESI: Equidad de género y uso del agua: El rol del hombre y la mujer en el cuidado del agua.</p> <p>Unidad 2: Residuos Identificación de problemas ambientales que afectan la vida (los RSU). Actividad Brainstorming: Búsqueda de soluciones.</p> <p>Descripción de los residuos. Las 4 Rs. Experiencia: armado de campaña de concientización escolar. Evaluación de los resultados.</p> <p>Diferenciación y clasificación de tipos de residuos urbanos encontrados en la escuela. Experiencia: relevamiento de la escuela, encuestas y discusión de resultados.</p> <p>Reciclado de botellas plásticas, bidones y aceites Experiencia: ecoescobas, portalápices, palas, basurines, jabones, entre otras.</p> <p>ESI: La gestión de residuos, una oportunidad para la igualdad de género. Nexos entre el género y los residuos: experiencias de Bután, Mongolia y Nepal.</p>
<p>Ciencia</p>	<p>Unidad 3: Ciencia</p> <p>Conceptualización de la ciencia. Reconocimiento y diferenciación de ciencia y pseudociencia. Identificación de los distintos tipos de ciencia. Comprensión del quehacer científico. Valoración de la metodología y el proceso hasta la</p>

FI.RE.AP.01

V. 1

Responsable: Asesoría Pedagógica

Fecha: marzo 2022

	<p>realización del conocimiento de la ciencia.</p> <p>Profundización y comprensión de las vinculaciones de la ciencia y la tecnología y su vinculación con la renovación sociocultural. Apreciación de la importancia en la validación del quehacer científico. Ciencia en la Argentina: construcción de la historia de la ciencia en nuestro país, puesta en contexto actual y en relación con el mundo.</p> <p>Originalidad y creatividad del pensamiento científico, crítico constructivo; apreciación de los beneficios del uso de este tipo de pensamiento en el ser social. Búsqueda permanente del conocimiento como herramienta de soluciones.</p> <p>Unidad 4: Ciencia: método científico</p> <p>Caracterización del método científico. Diferenciación de las distintas tácticas del método: cuestionamiento de un único método universal para adquirir el conocimiento. Comprensión de la importancia de las preguntas y planteo de hipótesis en el avance de la ciencia y para el desarrollo del diseño experimental. Valoración del marco teórico o de referencia, en la investigación. Reconocimiento del ciclo de indagación en el conocimiento. Estimación de la búsqueda de información válida. La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia. Recolección, registro y procesamiento de datos: importancia en la adquisición de los mismos. Aproximación al análisis de los datos. Generación de conclusiones como etapa de procreación de otras inquietudes para seguir en la búsqueda de acercarnos a la mejor explicación de la verdad.</p> <p>Unidad 5: Comunicaciones científicas y de divulgación: cómo compartir saberes.</p> <p>Caracterización y diferenciación entre un trabajo científico y un trabajo de divulgación de ciencia. Argumentación, redacción y presentación de las ideas, diseño experimental, datos y conclusiones. Buen uso de las herramientas lingüísticas y de informática en el saber expresar el conocimiento.</p> <p>ESI: Se abordarán temas de igualdad de género en la ciencia, haciéndose un recorrido por la historia de la ciencia y el rol de la mujer en la misma. Se abordarán avances en la ciencia respecto del cuidado de la salud reproductiva y la importancia de la ciencia para abordar los mitos en salud reproductiva.</p> <p>Cuidado del ambiente: se abordarán los mismos que en Lazo verde con una profundización y desde la óptica de abordaje y mirada científica.</p>
--	---

FI.RE.AP.01

V. 1

Responsable: Asesoría Pedagógica

Fecha: marzo 2022

<p>Bibliografía del estudiante</p>	<p>Material y guías didácticas elaboradas por la cátedra.</p>
<p>Bibliografía del docente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curtis, H. Barnes, S. Schnek, A. Massarini, A. 2015. 7a edición. Invitación a la Biología en contexto social. España: Médica Panamericana. 2. Chalmers, A. F. 2000. <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i>. Siglo XXI de España. 3. Feyerabend, P. K., & Elena, A. 1982. <i>La ciencia en una sociedad libre</i>. 4. Furman, M. 2012. <i>¿Qué ciencia estamos enseñando en escuelas en contexto de pobreza?</i>. Praxis y saber Vol.3 Núm.5. Primer semestre 2012 pp 15:52. 5. Gellon, G.; Rosenvasser Feher, E.; Furman, M. & Golombeck, D. 2005. <i>La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla</i>. Ed. Paidós. 6. Golombeck, D. A. 2008. <i>Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa</i>. Santillana. 7. Golombek, D. (2009). <i>Demoliendo papers: la trastienda de las publicaciones científicas</i> (No. 001.5). Universidad Nacional de Quilmes. Ed. Ciencia que ladra. 8. Izquierdo, M.; Sanmartí, N. & Espinet, M. 1999. <i>Fundamentación y diseño de las prácticas escolares de ciencias experimentales</i>. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 17 (1), 45- 59. 9. Kreimer, P. 2009. <i>El científico también es un ser humano: la ciencia bajo la lupa</i> (No. 500 K7.). Ed. Ciencia que ladra. 10. Libro del Ministerio de la Nación Argentina: Directora General: Lombardi, G. <i>Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Biología, física, química y matemática</i>. 2012. 11. Revel Chion, A.; Couló, A.; Erduran, S.; Furman, M.; Iglesia, P.; Adúriz-Bravo, A. <i>Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. Enseñanza de las ciencias, 2005. Número extra. VII congreso</i>, pp 1:5. <p>Páginas web:</p> <p>http://www.laelazoverde.wikispaces.com www.aapatagonia.org.ar www.irrigacion.gov.ar</p> <p>www.unicef.org/spanish/wash/index_**links**.html www.who.int/topics/water/es/</p>

FI.RE.AP.01

V. 1

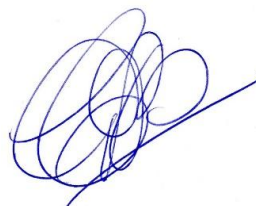
Responsable: Asesoría Pedagógica

Fecha: marzo 2022

	<p>www.who.int/water_sanitation_health/dwq/guidelines/es/</p> <p>http://aciplast.org/images/aciplast/otros/guia_aprovechamiento_residuos_plasticos.pdf https://es.pinterest.com/explore/recycle-bottles/</p> <p>http://gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50756</p> <p>http://ar.tiching.com/aprende-ciencia-de-manera-divertida/recurso-educativo/737007 http://docente2punto0.blogspot.com.ar/</p> <p>http://peligrociencia.com/ http://www.cientificostv.com.ar/cientificostv.html</p> <p>http://www.encuentro</p> <p>http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/educacion/index</p> <p>http://www.infoleg.gov.ar/basehome/actos_gobierno/actosdegobierno15-9-2008-6.htm</p> <p>http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Ensenanza-de-las-ciencias-en-la</p> <p>http://www.sciencekids.co.nz/projects/thescientificmethod.html</p> <p>https://elgatoylajaja.com.ar/</p> <p>http://www.mendoza-conicet.gob.ar</p>
--	--



Stevani, Erica L.



Carolina Barbuza