

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2022
<b>Espacio Curricular: Historia III</b>		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: HISTORIA	Año de cursado: 3°	
Curso/s: 3° A, B y C	Ciclo: 2022	
Hs semanales: 3 horas (2hs presenciales) (1 h. virtual)	Profesoras responsables: Julia Navarro y María Fernanda Romano	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> que el estudiante logre enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío respecto de sus saberes y sus intereses, y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse.</p> <p><b>Pensamiento crítico:</b> que el estudiante logre analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> que el estudiante logre iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje, conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso.</p> <p><b>Trabajo con otros:</b> que el estudiante logre interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.</p> <p><b>Comunicación:</b> que el estudiante logre escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.</p> <p><b>Compromiso y responsabilidad:</b> que el estudiante logre comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros.</p> <p>Competencias digitales:</p> <p><b>Creatividad e innovación:</b> los estudiantes promueven prácticas innovadoras asociadas a la cultura digital, producen creativamente y construyen conocimiento a través de la apropiación de las TIC.</p> <p><b>Comunicación y colaboración:</b> los estudiantes comunican y colaboran, contribuyendo al aprendizaje propio y de otros.</p> <p><b>Información y representación:</b> los estudiantes buscan, organizan y producen información para construir conocimiento, reconociendo los modos de representación de lo digital.</p> <p><b>Participación responsable y solidaria:</b> los estudiantes se integran a la cultura participativa en un marco de responsabilidad, solidaridad y compromiso cívico.</p> <p><b>Pensamiento crítico:</b> los estudiantes se integran a la cultura participativa en un marco de responsabilidad, solidaridad y compromiso cívico. Los estudiantes investigan y desarrollan proyectos, resuelven problemas y toman decisiones de modo crítico, usando aplicaciones y recursos digitales apropiados.</p> <p><b>Uso autónomo de las TIC:</b> los estudiantes comprenden el funcionamiento de las TIC y las integran a proyectos de enseñanza y de aprendizaje.</p>		

<p>Eje I: DE LA DEMOCRACIA RESTRINGIDA A LA DEMOCRACIA AMPLIADA (1880 -1930)</p>	<p><b>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1880-1930) en Argentina.</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:  <b>Liberalismo político y económico</b>  <b>Capitalismo</b>  <b>Estado Liberal Restringido</b>  <b>Estado Liberal Democrático</b>  <b>Orden Conservador</b></p>
	<p>Comprensión de las ideas propias de la <b>generación del '80</b></p>
	<p>Descripción de las ideas, acción y propuesta de la <b>U.C.R en sus orígenes.</b></p>
	<p>Análisis del proceso de organización del <b>movimiento obrero en Argentina.</b></p>
	<p>Comprensión de las transformaciones sociales y culturales en relación con los <b>movimientos inmigratorios en Argentina y la formación de la clase media</b></p>
	<p>Comprender las características del <b>modelo agroexportador</b></p>
	<p>Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias del Golpe de Estado <b>del 30.</b> La apropiación del Estado como instrumento de dominación.</p>
<p>Eje II DE LA DEMOCRACIA CUESTIONADA A LA DEMOCRATIZACION DEL ESTADO DE BIENESTAR (1930-1955)</p>	<p><b>Unidad 2: Ubicación temporal del proceso (1930-1955) en la Argentina</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:  <b>Democracia cuestionado: gobiernos militares</b>  <b>Golpe de Estado</b>  <b>Democracia de masas- Estado de Bienestar</b>  <b>Movimiento obrero</b>  <b>Doctrina Justicialista</b></p>
	<p>Análisis de los procesos iniciados <b>El fraude y la violencia política.</b></p>
	<p>Reconocer la importancia del <b>Pacto Roca Runciman</b></p>
	<p>Reconocer los cambios sociales a partir del <b>modelo de sustitución de importaciones,</b> atendiendo a las <b>migraciones internas y al movimiento obrero.</b></p>
	<p>La política argentina frente a la <b>2° Guerra Mundial:</b> sectores <b>pro-aliados y pro-eje.</b></p>
	<p>Analizar las causas del golpe de Estado en la Argentina en 1943</p>
	<p>Identificar los pilares de la <b>doctrina peronista:</b> justicia social, economía independiente y política soberana.</p>
	<p>Diferenciar la <b>Tercera Posición:</b> política externa del peronismo dentro del mundo de la Guerra Fría</p>
	<p>Identificar los <b>derechos sociales</b> de los trabajadores incorporados con la Reforma Constitucional de 1949</p>
<p>Relacionar el <b>protagonismo político y social</b> de Eva Duarte en el contexto histórico del peronismo</p>	
<p>Reconocer las causas de la caída del Peronismo: la Revolución Libertadora.</p>	
<p>Eje III  LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955-1976).</p>	<p><b>Unidad 3: Ubicación temporal del proceso (1955-1973) en la Argentina</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:  <b>Golpe de Estado</b>  <b>Revolución desde abajo/ Revolución desde arriba</b>  <b>Guerrilla</b></p>
	<p>Reconocer la relación de la intervención de los Estados Unidos con la <b>Doctrina de la Seguridad Nacional</b></p>
	<p>Secuenciar y analizar interpretando los siguientes hechos y procesos: los militares y <b>la proscripción del peronismo durante los gobiernos de Frondizi, Guido e Illia.</b></p>
	<p>Conocer y contextualizar el <b>regreso definitivo de Perón a la Argentina.</b></p>
<p>Comprender las causas y consecuencias del proceso político militar de la <b>Revolución argentina,</b> identificando protagonistas, conflictos y <b>posiciones respecto al peronismo.</b></p>	

	Analizar de forma crítica los <b>aspectos político, económico y social de su tercera presidencia</b> , identificando las consecuencias que provocaron estas medidas.
Educación Sexual Integral. Lineamientos Curriculares 2020	<p>Aspecto Central Anual : <b><i>Diferentes Corporalidades</i></b></p> <p>Espacio Específico ESI: Eje: Ejercer Nuestros Derechos : Ley 23.592-88 Contra Actos Discriminatorios. Línea 0800-9992345 INADI. Ley 8579-13: “de Talles”</p> <p>Eje: Cuidar el Cuerpo y la Salud : Patologías vinculadas a lo social: Anorexia, Bulimia, Vigorexia. Cuerpo y organismo- Cuerpo Social</p> <p>Eje: Garantizar la Equidad de Género : Construcción de la masculinidad y femineidad a través de dispositivos culturales. Mensajes, crianza. La influencia de los mismos. Respeto por las distintas maneras de ser varón y mujer</p> <p>Eje: Respetar la Diversidad: Discriminación a personas por su aspecto físico: aspectos centrales. Violencias</p>
<b>Bibliografía del docente</b>	Aróstegui ,Julio; Buchrucker , Cristian; Saborido, Jorge. <i>El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas</i> . Buenos Aires; Biblos; 2001.
<b>Bibliografía del alumno</b>	Textos y fuentes seleccionadas por el docente de curso.
<b>Condiciones generales para el alumno</b>	<p>Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente.</p> <p>Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones.</p> <p>Para los <b>exámenes de diciembre y febrero debe concurrir con carpeta propia y completa</b>.</p> <p>El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).</p>