

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2022
---	-----------------------	------

Condiciones generales para el alumno

Espacio Curricular:	
Área:	Modalidad: Técnica
Formato: Asignatura	Año de cursado: 1º
Curso/s: 1º A / B / C	Ciclo: 2022
Hs semanales: 3	Profesoras a cargo: Navarro Julia; Romano Fernanda; Llorens, Paula
<p><u>Capacidades a trabajar:</u></p> <p>Resolución de problemas: que el estudiante logre enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío respecto de sus saberes y sus intereses .y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse.</p> <p>Pensamiento crítico: que el estudiante logre analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. Que los estudiantes investiguen, resuelvan problemas y tomen decisiones de modo crítico, usando aplicaciones y recursos digitales apropiados.</p> <p>Aprender a aprender: que el estudiante logre iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje, conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso.</p> <p>Trabajo con otros: que el estudiante logre interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.</p> <p>Comunicación: que el estudiante logre escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones; propias y de otros en formatos tradicionales y digitales.</p> <p>Compromiso y responsabilidad: que el estudiante logre comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros.</p> <p>Uso autónomo de las TIC: que los estudiantes comprendan el funcionamiento de las TIC y las integren a los procesos de aprendizaje, individuales y grupales.</p>	

<p>Eje I: El tiempo y la sociedad en la época de la colonia. Crisis del orden colonial. (1700-1810)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de la definición de Historia. • Interpretación y representación gráfica de la Periodización de la Historia. • Analizar el proceso de colonización en los aspectos político, social, cultural y económico. • Describir el proceso de creación e importancia del Virreinato del Río de la Plata. • Análisis de las múltiples causas de la crisis del orden colonial
<p>Eje II El tiempo y la sociedad en la argentina en el contexto de la revolución y la guerra de independencia. (1810-1853)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo. • Comprensión de la importancia histórica de los procesos iniciados con las juntas de gobierno. • Comprensión de las causas y consecuencias de las revoluciones y las guerras de Independencia. • Analizar el plan de independencia continental. Campaña Sanmartiniana. • Comparar los proyectos políticos y económicos de unitarios y federales. • Explicar las causas de las guerras civiles en el Río de la Plata. • Describir la situación económica de las regiones que formaban las Provincias Unidas. • Describir el proceso político, social y económica de época rosista
<p>Eje III Tiempo y sociedad en la argentina y su inserción en el orden capitalista liberal. (1853- 1880)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del orden propuesto por la Constitución de 1853: acuerdo entre grupos disidentes y carácter mixto de la Constitución. • Explicar las causas y consecuencias de la separación de Buenos Aires y la Confederación. • Analizar el proceso de formación del Estado nacional argentino. • Reconocer la organización del Estado bajo el lema “orden y progreso” durante las presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. • Caracterización del modelo agro exportador: reconocer la importancia del puerto y sus aguas para el crecimiento económico. • Comprender el proceso de inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo

Bibliografía del Alumno	Selección de textos solicitados por la profesora responsable
Bibliografía del docente	<p>Rizzi, Analía “Una historia para pensar. La Argentina en el largo siglo XIX” Kapelusz. Buenos Aires, 2009</p> <p>Vázquez de Fernández, Silvia “Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos” Serie: Sociedades y tiempo. Kapelusz. Buenos Aires, 2003</p> <p>Browarnik, Graciela “Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010</p>

Condiciones generales para el alumno

Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente.

Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones.

Para los **exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa**. El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).