

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2022
Espacio Curricular: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Ciencias Naturales y Técnico</i>	
Formato:	Año de cursado: 3°	
Curso/s: 3° A, B Y C	Ciclo: 2022	
Hs semanales: 3 horas	Profesores responsables: Pablo Pelayes, Roque Bagnato y Diego Cantón	
Capacidades a trabajar:		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar capacidad de comunicación oral escrita y a través del uso de medios tecnológicos. • Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. • Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. • Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. • Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. • Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Desarrollar capacidad de investigación. • Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. • Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural 		
Competencia Finales de Ética		
<ul style="list-style-type: none"> • Asuman el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales. • Participen activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática. • Revisen las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo. • Valoraren el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos. • Elaboraren proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación. • Asuman una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa. • Profundicen en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores. 		

Eje I: CIUDADANIA Y EL ESTADO	Unidad 1:
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía • Medio de comunicación
	Comprensión del concepto de Estado . Identificación de las características del Estado Argentino: representativo, republicano y federal
	Conocimiento de los diferentes tipos de Estado según sus funciones
	Conceptualización de ciudadanía e identificación de las formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc.
	Análisis y comprensión del rol de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública.
	Reconocimiento y valoración del derecho a la expresión a través del uso de las tecnologías de la información.
Eje II: CONSTITUCION Y PARTICIPACION POLITICA	Unidad 2:
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Constitución Nacional • Participación Política y Democrática
	Comprensión de la Democracia y sus características.
	Análisis de la Constitución Argentina : su estructura.
	Identificación de los Poderes del Estado : sus funciones y características.
	Conocimiento de las formas de elección de las autoridades nacionales, provinciales y municipales.
	Identificación de las funciones del estado y sus competencias.
	Comprensión de los diferentes mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional
Reconocimiento de la política como ámbito de participación que permite la construcción del bien común.	
Los partidos políticos en Argentina	
Eje III Derechos Humanos y participación	Unidad 3:
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad Humana • Derechos Humanos • Identidades Colectivas
	La dignidad humana : su reconocimiento como base de los Derechos Humanos y de la participación democrática .
	Resignificación del concepto, tipos y características de los DDHH y su reconocimiento en la Constitución Nacional .
	Valoración de la dignidad humana frente a la tortura, desaparición forzada, usurpación o cambio de identidad y la censura cultural en los distintos contextos.
	Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de defensa de los DDHH valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.
	Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes identificando la vulneración de los mismos. La Educación Sexual Integral como derecho de los adolescentes y como formación ciudadana. El deber ciudadano sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
	Reconocimiento de la construcción continua de las identidades colectivas analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la tolerancia y el respeto por la diversidad.

	<p>Análisis sobre los roles de género a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación, y en relación a la ESI.</p> <p>Identificación de los Organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH.</p>
<p>Bibliografía para los estudiantes.</p>	<p>Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cannellotto, Adrián y otros. <u>Educación cívica 3</u>. Buenos Aires: Santillana, 2009. (serie Nuevamente Santillana). - Caserino, Martín y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 8</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas). - Casullo, Alicia y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana</u>. Buenos Aires: Santillana, 1998. - De Luca, Paola y otros. <u>Educación cívica 1</u>. Buenos Aires: Santillana, 2008. (Nuevamente Santillana). - Dossi, Mariana y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana 9</u>. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas). - Elena, Sandra y otros. <u>Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía</u>. Buenos Aires: Estrada, 2000. (Serie Libros con libros). - Schujman, Gustavo y otros. <u>Ciudadanía. Derechos humanos</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013. - Schujman, Gustavo. <u>Filosofía</u>. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2004. - Siede, Isabelino y otros. <u>Política y ciudadanía</u>. San Isidro: Estrada, 2012. (Huellas).
<p>Bibliografía del docente</p>	<p>SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. <u>Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I</u>. Ed. Aique.</p> <p>De Luca, Paola y otros. <u>Política y Ciudadanía</u>. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010</p> <p>Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. <u>Formación Ética y Ciudadana II</u>. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998</p> <p>Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. <u>Democracia y Derechos</u>. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004</p> <p>Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. <u>Derechos humanos y Ciudadanía</u>. Bs. As. Ed Aique. 2007</p> <p>Constitución Nacional.</p>

- **Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:**

- ✓ Traer el presente programa.
- ✓ Traer carpeta completa.
- ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

- **Condiciones para rendir examen previo:**

- ✓ Traer el presente programa.

- ✓ Traer carpeta completa, en caso de no tener una carpeta el alumno podrá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **profesor durante el cursado del espacio curricular.**
- ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).