

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2016
---	-----------------------	------

<b>Espacio Curricular: Biología I</b>	
Área: Ciencias Naturales	Modalidad: <i>Técnica</i>
Formato: <i>Asignatura con instancias de laboratorio</i>	Año de cursado: 1ro
Curso/s: 1	Ciclo: <b>2016</b>
Hs semanales: 4	Profesor responsable: Gisela Asensio, María Daniela Guerra
<p>Capacidades Generales a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborar y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera clara y ordenada, fundamentada en la ciencia y adecuada al contexto.</li> <li>· Identificar, analizar, y resolver situaciones problemáticas utilizando categorías propias y de otras disciplinas.</li> <li>· Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación. Mejorar progresivamente la capacidad e concentración</li> <li>· Desarrollar capacidades de estudio y aprendizaje, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad como condiciones necesarias para el acceso a los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.</li> </ul> <p>Capacidades Específicas de Biología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Describir el funcionamiento del organismo como un sistema abierto y complejo.</li> <li>· Utilizar adecuadamente material de laboratorio, instrumental sencillo y dispositivos adecuados considerando las normas de seguridad e higiene</li> <li>· Valorar la diversidad de puntos de vista en relación a las problemáticas estudiadas</li> <li>· Lograr una posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica</li> <li>· Valorar la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación fluida</li> </ul>	
<p><b>EJE I</b></p> <p><b>ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PLANETA TIERRA Y DE LA VIDA</b></p>	<p><b>Unidad 1: Origen y evolución del planeta Tierra</b></p> <p><u><b>Dinámica del universo</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las <b>Teorías sobre el Origen del Universo</b></li> <li>• Distinción y descripción de los <b>subsistemas terrestres: Litósfera, Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera</b></li> <li>• Valoración de la importancia de la preservación de la Biodiversidad</li> <li>• Identificación de los <b>componentes estructurales y funcionales de un ecosistema</b></li> <li>• Reconocimiento de las relaciones inter e intraespecíficas</li> </ul> <p><b>Unidad 2:</b></p> <p><u><b>Un ancestro en común: Origen y evolución de la vida:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y distinción de las <b>Teorías del origen de la vida.</b></li> <li>• Descripción de la <b>Teoría Endosimbiótica</b></li> <li>• Descripción y comprensión del proceso de <b>Evolución de los seres vivos: nociones.</b></li> <li>• Conocimiento de las <b>teorías sobre el origen y evolución del hombre: nociones de Darwin- Wallace y Lamarck.</b></li> </ul>
	<p><b>EJE II</b></p> <p><b>Unidad 3</b></p>

<p><b>MODELO CELULAR Y APROXIMACIÓN A LA IDEA DE DIVERSIDAD CELULAR Y LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS</b></p>	<p><b><u>Estructura básica de la célula</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las <b>características de los Seres vivos:</b></li> <li>• Reconocimiento de los seres vivos como <b>Sistemas abiertos</b> en los que se manifiesta un <b>flujo de materia y energía: Fotosíntesis, Respiración, Ciclo del Nitrógeno</b></li> <li>• Diferenciación y ejemplificación de los <b>Niveles de organización biológicos y ecológicos</b></li> <li>• Conocimiento de la <b>estructura y fisiología celular</b> e identificación en preparados histológicos sencillos.</li> <li>• Distinción de la <b>Diversidad celular</b></li> </ul>
<p><b><u>EJE III</u></b></p> <p><b><u>DIVERSIDAD BIOLÓGICA</u></b></p>	<p><b><u>Unidad 4:</u></b></p> <p><b>Virus y Procariontes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Aproximación a la taxonomía</u></b></li> <li>• Aproximación a la estructura de los <b>Virus</b></li> <li>• Distinción e interpretación de los <b>Ciclos de infección viral</b></li> <li>• Interpretación y análisis de las <b>Influencias que ejercen los virus sobre los seres vivos.</b></li> <li>• Conocimiento de las características del <b>Dominio arquea</b></li> <li>• Indagación en la relación <b>arquibacterias y la evolución temprana de la vida</b></li> <li>• Conocimiento de las características del <b>Dominio Bacteria</b></li> </ul> <hr/> <p><b><u>Unidad 5</u></b></p> <p><b><u>Reinos Protista y Fungi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y descripción de las características del <b>Reino Protistas</b></li> <li>• Interpretación del <b>rol ecológico</b> de dicho reino.</li> <li>• Conocimiento, descripción y clasificación del <b>Reino Fungi</b>.</li> <li>• Descripción de las <b>Relaciones simbióticas de los hongos.</b></li> <li>• Reconocimiento y comprensión de los <b>beneficios y perjuicios</b> que causan los hongos en los alimentos.</li> </ul>
<p><b>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Apreciar y reconocer la diferencia entre el saber cotidiano y el saber científico.</li> <li>· Desarrollo de actitudes de respeto por el entorno que fomenten la conservación de la naturaleza y el mantenimiento de la biodiversidad.</li> <li>· Posición crítica, responsable y constructiva frente a las investigaciones que realiza.</li> <li>· Curiosidad, apertura y duda frente a las fuentes de información que consulta.</li> <li>· Interés por la realización de experiencias que permitan reafirmar los conocimientos que adquiere</li> <li>· Valoración y respeto por los conocimientos que adquiere.</li> <li>· Amplitud en el pensamiento propio y tolerancia y respeto por el del otro.</li> <li>· Aprecio de las condiciones de claridad, calidad y pertenencia de los trabajos que presenta y del material que utiliza.</li> <li>· Valoración por la existencia de un espacio para la indagación y la investigación científica en el ámbito escolar</li> <li>· Compromiso por desarrollar hábitos de estudio y aprendizaje, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.</li> </ul>

<b>Bibliografía Y cibergrafía del Alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biología 2: Origen, evolución y continuidad de los sistemas biológicos. ED. Mandioca-2011</li> <li>○ Ciencias Naturales 1- Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ Ciencias Naturales 8. ED Tinta Fresca-2005</li> <li>○ Biología: Origen y evolución de los seres vivos. Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ Biología: Ecosistemas. Intercambios de materia y energía en los seres vivos. Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ <a href="http://www.hiperbiologia.net/cel_euca/celula3.htm">http://www.hiperbiologia.net/cel_euca/celula3.htm</a></li> <li>○ <a href="http://www.educatina.com">http://www.educatina.com</a></li> <li>○ <a href="http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/educacion">http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/educacion</a></li> </ul>
<b>Bibliografía y cibergrafía del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adúriz – Bravo y otros: Biología, Recursos para el docente. ED. Santillana. 2006</li> <li>○ Campbell – Reece: Biología. ED. Panamericana. 2007.</li> <li>○ Curtis – Barnes- Schnek- Massarini: Biología. Séptima edición .ED. Panamericana. Bs.As. 2008</li> <li>○ Biología 2: Origen, evolución y continuidad de los sistemas biológicos. ED. Mandioca-2011</li> <li>○ Ciencias Naturales 1- Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ Ciencias Naturales 8. ED Tinta Fresca-2005</li> <li>○ Ciencias Naturales 9. ED Tinta Fresca-2005</li> <li>○ Biología: Origen y evolución de los seres vivos. Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ Biología: Ecosistemas. Intercambios de materia y energía en los seres vivos. Serie Conectar 2.0. ED. SM-2011</li> <li>○ <a href="http://www.hiperbiologia.net/cel_euca/celula3.htm">http://www.hiperbiologia.net/cel_euca/celula3.htm</a></li> <li>○ <a href="http://www.educatina.com">http://www.educatina.com</a></li> <li>○ <a href="http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/educacion">http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/educacion</a></li> </ul>

-----  
Prof. Gisela Asensio

-----  
Prof. María Daniela Guerra