

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2018</b>
---	-----------------------	-------------

<b>Espacio Curricular: Lógica.</b>	
Área: Humanidades	Modalidad/Técnico
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4to
Curso/s: 4° A-B-C	Ciclo: 2018
Hs semanales: 3	Profesores responsables: Montarulli, Silvana; Nuñez, Viviana
<p>Capacidades a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular la Lógica y el lenguaje y comprender la diferencia entre argumentos y opiniones.</li> <li>• Desarrollar la capacidad argumentativa identificando falacias y razonamientos válidos en diversos discursos.</li> <li>• Trasladar a distintos ámbitos de lo cotidiano el pensamiento lógico-argumentativo para diagnosticar, hipotetizar, deducir, inducir, y evaluar alternativas y soluciones a determinados problemas.</li> <li>• Desarrollar el pensamiento abstracto comprendiendo formas, estructuras y operaciones lógicas complejas.</li> </ul>	
<b>Eje I</b>	<b>Unidad I: Lógica y Lenguaje</b>
	Comprensión del concepto, las características, el objeto de estudio y los tipos de lógica.
	Relación entre <b>el lenguaje y la lógica</b> y detección de <b>estructuras lógicas en los discursos argumentativos.</b>
	<b>Identificación de las operaciones mentales básicas. Concepto juicio, razonamiento.</b>
	Caracterización de los tipos de razonamientos (deductivos, inductivos, analógicos) y falacias.
	<b>Unidad II: Lógica de clases</b>
	Aplicación de los <b>símbolos y diagramas representativos de la lógica de clases.</b>
	Identificación y ejemplificación de <b>clases e individuos, comprensión y extensión.</b>
	Aplicación de los conceptos de <b>clase universal y vacía.</b>
	Conocimiento y aplicación de las <b>operaciones entre clases</b> mediante <b>diagramas representativos.</b>
Comprensión y aplicación de las <b>leyes lógicas</b> para determinar la <b>validez de los razonamientos</b> y resolver <b>situaciones problemáticas.</b>	
<b>Eje II</b>	<b>Unidad III : Lógica proposicional</b>
	Identificación de <b>proposiciones simples y compuestas</b> mediante los <b>nexos lógicos</b> pertinentes.
	Conocimiento de <b>símbolos, reglas y leyes lógicas</b> para su <b>abstracción e interpretación.</b>
	Traducción del <b>lenguaje natural al simbólico</b> y del simbólico al natural. Confección de <b>tablas de verdad</b> y reconocimiento de <b>tautologías, contradicciones y contingencias.</b>

	Deducción a través de diferentes <b>reglas y métodos</b> específicos: <b>condicional asociado; demostrativos; por el absurdo.</b>
<b>Eje III</b>	<b>Unidad IV Problemática Epistemológica</b>
	Identificación de las características propias del saber científico para diferenciarlo de otros tipos de saberes.
	Clasificación de las ciencias como <i>episteme</i> en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido.
	Diferenciación y el análisis de diversos tipos de conocimiento.
	Diferenciación y análisis de <b>diversos tipos de contextos</b> que se dan en la producción y circulación del conocimiento científico.
	Conocimiento y comparación entre posturas y corrientes epistemológicas: neopositivismo y criticismo.
	Problematización de la demarcación científica en relación con los marcos epistemológicos actuales. Revolución científica y paradigma.
	Presupuestos y consecuencias del lugar epistemológico de las ciencias sociales.
<b>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y empeño en el estudio de la materia y en la presentación de trabajos propuestos.</li> <li>• Valoración e interés por los problemas actuales de la Lógica.</li> <li>• Actitud de tolerancia, escucha y respeto con los otros.</li> <li>• Conciencia por el cuidado del agua y el ambiente.</li> </ul>
<b>Bibliografía del Alumno</b>	Apuntes elaborados por el profesor
<b>Bibliografía del docente</b>	<p>BARREIRO de NUDLER (1971) <i>Lógica dinámica</i>. Buenos Aires, Kapelusz.</p> <p>BOIDO, G. y otros PROCIENCIA, CONICET (1996) <i>Pensamiento científico</i>. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.</p> <p>BOIDO, Guillermo. <i>Noticias del planeta tierra</i>. Buenos Aires, A-Z</p> <p>BUGALLO, Alicia y otros. <i>Filosofía</i>. Buenos Aires. Puerto de Palos. 2002</p> <p>CATANA, María Rosa (comp.), <i>El pensamiento lógico-reflexivo. Propuesta interdisciplinaria de enseñanza y aprendizaje</i>, EDIUNC, Mendoza, 2008.</p> <p>COLACILLI de MURO. <i>Elementos de lógica moderna y filosofía</i>, Buenos Aires, Estrada, 1975.</p> <p>----- <i>Prácticas de Lógica</i>. Buenos Aires, Estrada, 1977.</p> <p>COPI, Irving. <i>Introducción a la Lógica simbólica</i>. Buenos Aires, Eudeba, 1953.</p> <p>CHALMERS, A., <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Madrid, Siglo XXI, 1987</p> <p>DALLERA, Osvaldo (1995) <i>Problemas de Filosofía</i>, Buenos Aires, Eudeba.</p> <p>FRASINETTI de GALLO. <i>Filosofía</i>. Buenos Aires, A-Z, 1991</p> <p>----- <i>Ejercicios de semiótica. Lógica y epistemología</i>. Buenos Aires. A-Z 2006</p> <p>GAMUT, L.T.F., <i>Introducción a la lógica</i>. 1ª ed., 2ª reimp., Buenos Aires, EUDEBA, 2004.</p> <p>GIANELLA de SALAMA, <i>Lógica Simbólica y elementos de metodología de la ciencia</i>, Buenos Aires, Ateneo, 1984.</p> <p>OBIOLS, Guillermo. <i>Lógica y epistemología</i>. Buenos Aires, Kapeluz, 2001.</p> <p>SCHUJMAN, Gustavo. <i>Filosofía. Nociones de Lógica: lógica proposicional y Lógica de clases</i>, Buenos Aires, Aique, 2006</p>