

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRICOLA Y ENOLOGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2018
---	-----------------------	------

<b>Espacio Curricular:</b> INGLES	
<b>Área:</b> Lenguas Extranjeras	<b>Modalidad:</b> Técnica
<b>Formato:</b> Asignatura	<b>Año de cursado:</b> 1º año
<b>Cursos:</b> 1º A – 1º B – 1º C	<b>Ciclo:</b> 2018
<b>Hs semanales:</b> 3 hs presenciales	<b>Profesores :</b> Susana Arce, Vanina Manassero , M. Inés Scipioni

**Capacidades a trabajar:**

- Comprender distintos tipos de textos simples orales y escritos auténticos en inglés.
- Participar en situaciones de comunicación oral utilizando estrategias conversacionales adecuadas para la lengua inglesa.
- Reproducir patrones fonéticos y fonológicos propios de la lengua inglesa.
- Resolver situaciones problemáticas simples vinculadas a la escucha comprensiva, lectura, habla y escritura de textos y estructuras, adecuándose a cada situación, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.

**Unidad I: Inicios (unidad starter del libro)**

- Identificación y uso de **vocabulario** referido al **aula y sus objetos, colores, adjetivos básicos, días de la semana y meses, actividades de tiempo libre**
- Reconocimiento y aplicación de **pronombres personales, caso posesivo, adjetivos posesivos, pronombres demostrativos y preposiciones de lugar.**
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **Presente Simple del Verbo TO BE en sus 3 formas** para dar y pedir **información personal**, expresar **intereses y preferencias.**
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **Presente Simple del verbo HAVE GOT en sus 3 formas** para expresar posesión.
- Uso y aplicación de vocabulario relacionado con **países y nacionalidades.**
- Identificación y uso de palabras interrogativas: **where, what, who** y conectores: **and, or, but**
- Elaboración de **descripciones simples de personas, lugares y objetos.**

**Unidad II: Ciudades (unidad 1 del libro)**

- Identificación y uso de vocabulario referido a **lugares comunes de una ciudad.**
- Reconocimiento y aplicación del artículo indefinido **"a", "an"** y uso de **"some" y "any".**
- Elaboración de comparaciones mediante **adjetivos opuestos y adjetivos comparativos.**
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **THERE BE en sus 3 formas** para elaborar.
- Escucha comprensiva e identificación de **adjetivos calificativos** para describir lugares.
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para solicitar información turística.**
- Lectura comprensiva y análisis de un texto descriptivo de una ciudad.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un **texto descriptivo sobre una ciudad.**

### **Unidad III: Rutinas diarias (unidad 2 del libro)**

- Identificación y uso de vocabulario referido a **rutinas diarias**.
- Lectura comprensiva de un artículo sobre **rutinas familiares**.
- Uso del **Presente Simple en sus 3 formas** para describir hábitos y rutinas.
- Reconocimiento y aplicación de **adverbios de frecuencia** y **expresiones de tiempo**.
- Reconocimiento y uso de expresiones para decir **la hora**.
- Participación en situaciones comunicativas empleando **expresiones para hacer planes y realizar sugerencias**.
- Lectura comprensiva y análisis de un texto descriptivo sobre una celebración.
- Sistematización de estrategias para narrar una **rutina diaria**

### **Unidad IV: Vida Salvaje (unidad 3 del libro- OPCIONAL)**

- Identificación y uso de **vocabulario** referido a los **animales** y su comportamiento.
- Elaboración de comparaciones mediante **adjetivos superlativos**.
- Lectura comprensiva de un texto sobre **animales salvajes**.
- Reconocimiento y uso del **verbo CAN** en sus tres formas para expresar habilidad.
- Formulación de preguntas con la palabra interrogativa **“How...”**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **pedir permiso**.
- Lectura y análisis de un texto descriptivo sobre un **animal en peligro de extinción**.

### **Contenidos Actitudinales:**

- Trabajar cooperativamente.
- Mostrar interés y respeto hacia los demás.
- Mostrar interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Valorar la relación con personas pertenecientes a otras culturas.
- Valorar la lengua como medio de comunicación.

### **Bibliografía del alumno**

- ENGLISH PLUS 1 Second Edition -Student's book - Oxford University Press. Ben Wetz. 2016
  - ENGLISH PLUS 1 Second Edition - workbook.

### **Bibliografía del docente**

- ENGLISH PLUS 1 Second Edition- Teacher's book – Oxford University Press. Ben Wetz. 2016
  - ENGLISH PLUS 1 Second Edition- Workbook and teacher's book.
  - CD de audio
  - Teacher's resources
  - Diccionario bilingüe.
  - Diccionario monolingüe.
  - Gramáticas varias.
  - Sitios en la web para profesores de lengua extranjera.