

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2018
---	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: Psicología	
Área: Humanidades	Modalidad: <i>Técnica</i>
Formato: <i>Asignatura</i>	Año de cursado: 5°
Curso/s: 5ºs	Ciclo: 2018
Hs semanales: 3	Profesor responsable: Lic. Fabiana Paviglianiti y Lic. Roxana Pulgar.

Capacidades a desarrollar:

- Perseverar y reflexionar críticamente sobre su propio aprendizaje
- Mantener progresivamente períodos más prolongados de concentración
- Aplicar los conceptos de la Psicología para el autoconocimiento y el desarrollo de las habilidades interpersonales
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y comprender los de los demás.
- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para contribuir a la formación de un ambiente en el que todos sean incluidos.
- Analizar los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y de subjetivación.

Eje 1	Unidad N° 1: "¿De qué trata la Psicología?"
-LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	<p>Análisis del devenir histórico de la psicología para conceptualizar la misma como ciencia.</p> <p>Conocimiento de la complejidad del objeto de estudio de la psicología como prototipo de las ciencias humanas.</p> <p>Comprensión de los procesos que caracterizan al desarrollo psicológico: cambio y constancia; estructura y dinamismo.</p> <p>Diferenciación de los principales modelos teóricos de la psicología científica.(Psicoanálisis, Cognitivismo conductual, Sistémico, Neuropsicología)</p> <p>Conocimiento de los diferentes campos de intervención de la psicología: la psicología clínica, comunitaria, social, educacional, forense para futuras opciones vocacionales.</p>
Eje2	Unidad N° 2 "¿Cómo somos?"
LA PERSONALIDAD	<p>Comprensión del concepto de personalidad.</p> <p>Identificación de los distintos aspectos que conforman la personalidad y que inciden en la construcción de la identidad. Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Diferenciación de Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías.</p> <p>Comprensión de la conducta a partir de las dimensiones de la vida psíquica: Consiente, preconsiente e inconsciente; su funcionamiento.</p> <p>Reconocimiento de los procesos vinculados a la percepción, imaginación y memoria en relación con el aprendizaje y con aspecto emocional del sujeto.</p> <p>Conocimiento de las relaciones entre lenguaje, pensamiento y cognición.</p> <p>Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento en la toma de decisiones.</p>
	Unidad N° 3 ¿Cómo nos vinculamos con otros?

<p>Eje 3</p> <p>PERSONALIDAD Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD</p>	<p>Comprensión de la incidencia de la dimensión corporal en la conformación y desarrollo de la identidad. Caracterización de las etapas de la evolución psicosexual evaluando su incidencia en el proceso de construcción de la identidad.</p> <p>Reflexión sobre condicionantes de género según contextos.</p> <p>Identificación de las características propias de una personalidad equilibrada.</p> <p>Inteligencia emocional: Identificación, en sí mismo y en los otros, de sentimientos, emociones y comportamientos para favorecer el desarrollo de habilidades expresivas.</p> <p>Reconocimiento de problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia: adicciones, trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas</p> <p>Reflexión acerca de la importancia de los vínculos afectivos y amorosos en la persona.</p>
<p>Eje 4</p> <p>PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA</p>	<p>Unidad N° 4 “La unidad Cuerpo Cerebro Mente”</p> <p>Aproximación al campo interdisciplinar de las neurociencias como medio para comprender la interrelación genética y ambiental en la estructuración del cerebro humano. Reconocimiento de la neuroplasticidad como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad</p> <p>Análisis de las bases biológicas de la conducta y de la interacción dinámica con el medio. Estudio de la relación entre cerebro, aprendizaje, memoria y emociones.</p> <p>Comprensión del complejo cerebro instintivo-emocional: reconocimiento de las fuerzas placer-dolor.</p> <p>Conocimiento de las bases biológicas de conductas gregarias. Caracterización de las etapas del aprendizaje cognitivo-ejecutivo.</p> <p>Estudio de la relación entre cerebro, aprendizaje, memoria y emociones.</p>
<p>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Respeto de los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que todos sean incluidos y puedan crecer. → Ejercicio del criterio propio y del espíritu crítico. → Responsabilidad por las acciones realizadas. → Desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, en los que se privilegie la palabra y se desnaturalice la violencia.
<p>Bibliografía del Alumno</p>	<p>Selección de textos basados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BACHRACH, Estanislao: “Agil Mente”..., 1º ed. Edit. Sudamericana. 2012. - COSACOV, Eduardo: ” Introducción a la Psicología” 6º edición — Editorial Brujas Argentina, 2011 - DIVENOSA, Marisa; Costa, Ivana Psicología, Editorial Maipué – Argentina 2002 - KORNBLIT, Analía: “Psicología”. Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004 - MANES, Facundo: “Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor”.2º ed. Edit Planeta 2014 - ROSSI, Aída y otros: “Psicología”. Edit. Kapelusz. Bs.As. 2009 - ORSINI, A-BOSELLINI, L: “Psicología. Una introducción” Edit. Az - OBIOLS, S.: “Psicología. Uno y los otros” Edit. Az 2011 <p>Apuntes elaborados por el docente.</p> <p>Textos de la Asociación Educar.</p>