

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2018
Espacio Curricular: Historia III		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: HISTORIA	Año de cursado: 3°	
Curso/s: 3° A, B y C	Ciclo: 2016	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: Julia Navarro y María Fernanda Romano	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. • Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. • Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. • Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. • Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. • Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Desarrollar capacidad de investigación. • Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. • Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural <p>Competencia Finales de Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía • Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás. • Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales. • Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad. • Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica. 		

<p>Eje I: DE LA DEMOCRACIA RESTRINGIDA A LA DEMOCRACIA AMPLIADA (1880 -1930)</p>	<p>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1880-1930) en Argentina.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalismo político y económico • Capitalismo • Estado Liberal Restringido • Estado Liberal Democrático • Orden Conservador
	<p>Comprensión de las ideas propias de la generación del '80</p>
	<p>Descripción de las ideas, acción y propuesta de la U.C.R en sus orígenes.</p>
	<p>Comprensión del ideario de los primeros partidos políticos argentinos.</p>
	<p>Análisis del proceso de organización del movimiento obrero en Argentina.</p>
	<p>Comprensión de las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos inmigratorios en Argentina y la formación de la clase media</p>
	<p>Comprender las características del modelo agroexportador</p>
	<p>Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias del Golpe de Estado del 30. La apropiación del Estado como instrumento de dominación.</p>
<p>Eje II DE LA DEMOCRACIA CUESTIONADA A LA DEMOCRATIZACION DEL ESTADO DE BIENESTAR (1930- 1955)</p>	<p>Unidad 2: Ubicación temporal del proceso (1930-1955) en la Argentina</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia cuestionado: gobiernos militares • Golpe de Estado • Democracia de masas- Estado de Bienestar • Movimiento obrero • Doctrina Justicialista
	<p>Análisis de los procesos iniciados El fraude y la violencia política.</p>
	<p>Reconocer las cláusulas del Pacto Roca Runciman</p>
	<p>Reconocer los cambios sociales a partir del modelo de sustitución de importaciones, atendiendo a las migraciones internas y al movimiento obrero.</p>
	<p>La política argentina frente a la 2° Guerra Mundial: sectores pro-aliados y pro-eje.</p>
	<p>Analizar las causas del golpe de Estado en la Argentina en 1943</p>
	<p>Identificar los pilares de la doctrina peronista: justicia social, economía independiente y política soberana.</p>
	<p>Diferenciar la Tercera Posición: política externa del peronismo dentro del mundo de la Guerra Fría</p>
	<p>Identificar los derechos sociales de los trabajadores incorporados con la Reforma Constitucional de 1949</p>
	<p>Relacionar el protagonismo político y social de Eva Duarte en el contexto histórico del peronismo</p>
<p>Reconocer las causas de la caída del Peronismo: la Revolución Libertadora.</p>	
<p>Eje III LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955-1976).</p>	<p>Unidad 3: Ubicación temporal del proceso (1955-1973) en la Argentina</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra Fría • Golpe de Estado • Revolución desde abajo/ Revolución desde arriba • Guerrilla
	<p>Reconocer las consecuencias de guerra fría en Argentina: intervención de EEUU y Reconocer la relación de la intervención de los Estados Unidos con la Doctrina de la Seguridad Nacional</p>
	<p>Secuenciar y analizar interpretando los siguientes hechos y procesos: los militares y la proscripción del peronismo durante los gobiernos de Frondizi, Guido e Illia.</p>
	<p>Establecer relaciones entre procesos revolucionarios y respuestas autoritarias en el marco de la Revolución Argentina .</p>
	<p>Comprender el concepto de Desarrollismo en el contexto de Latinoamérica y durante la presidencia de Frondizi</p>

	Conocer y contextualizar el regreso definitivo de Perón a la Argentina .
	Analizar de forma crítica los aspectos político, económico y social de su tercera presidencia , identificando las consecuencias que provocaron estas medidas.
Contenidos actitudinales a trabajar durante el año	Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. Actitud participativa. Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. Tolerancia por las opiniones ajenas Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural
Bibliografía del docente	Aróstegui ,Julio; Buchrucker , Cristian; Saborido, Jorge. <i>El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas</i> . Buenos Aires; Biblos; 2001.
Bibliografía del alumno	Textos y fuentes seleccionadas por el docente de curso
Condiciones generales para el alumno	Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente. Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones. Para los exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa . El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).