

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2018
Espacio Curricular:		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: HISTORIA	Año de cursado: 2°	
Curso/s: 2°A, B y C	Ciclo: 2017	
Hs semanales: 4 horas	Profesoras responsables: Carina Neri	
Capacidades a trabajar:		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. · Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. · Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. · Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. · Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. · Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. · Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. · Desarrollar capacidad de investigación. · Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. · Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural 		
Competencia Finales de Historia		
<ul style="list-style-type: none"> · Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía · Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás. · Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad · Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales. · Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad. · Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica. 		

<p>Eje I: La expansión del capitalismo liberal y de la república democrática. El impacto del imperialismo en occidente hasta la primera guerra mundial (1850-1918)</p>	<p>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1850 - 1918) en Europa.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Restauración · Nacionalismo · Imperialismo · División Internacional del Trabajo
	<p>Descripción del proceso político europeo denominado: Restauración Monárquica</p>
	<p>Caracterización del avance de la Democracia: Revoluciones de 1830 y 1848</p>
	<p>Identificación de las diferentes ideologías: Liberalismo, Socialismo y Nacionalismo</p>
	<p>Descripción del desarrollo de la Segunda Fase de la Revolución Industrial: avance tecnológico y organización del trabajo. División Internacional del Trabajo</p>
	<p>Comprensión de la Expansión Imperialista: causas. Reparto del mundo: colonialismo en Asia y África.</p>
	<p>Reconocimiento de la Pentarquía europea: La Paz armada.</p>
	<p>Identificación de las causas, proceso y consecuencia de la Gran Guerra. (algún aspecto)</p>
	<p>Conocimiento de las causas y consecuencias de la Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.</p>
<p>Eje II Avances y crisis del capitalismo liberal democrático. Del período de entreguerras a la segunda guerra mundial en occidente. (1918-1945)</p>	<p>Unidad 2: Ubicación temporal del proceso (1918- 1945) en Europa.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · New Deal · Fascismo · Nazismo · Crisis de 1929
	<p>Comprensión del liderazgo de los Estados Unidos después de la Primera Guerra Mundial</p>
	<p>Descripción y comprensión de la Crisis de 1929</p>
	<p>Identificación del nuevo papel asumido por los Estados a partir de 1930</p>
	<p>Caracterización del periodo armamentista en la Post Guerra: Alemania</p>
	<p>Análisis de la crisis de la Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo</p>
<p>Reconocimiento de las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p>	
<p>Eje III: La posguerra: democracia, estado benefactor y capitalismo reformado. El mundo bipolar. (1945-1973)</p>	<p>Unidad 3: Ubicación temporal del proceso (1945 - 1973)</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Capitalismo · Revolución · Seguridad Nacional
	<p>Reconocimiento de la nueva organización del mundo a partir de la creación de la Organización de las Naciones Unidas y consenso democrático mínimo.</p>
	<p>Reconocimiento de la Guerra Fría y el orden bipolar</p>
	<p>Análisis del impacto ideológico d la Revolución Cubana en América Latina</p>
<p>Comprensión de la doctrina de seguridad nacional en el contexto de América Latina.</p>	
<p>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. · Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. · Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. · Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. · Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. · Actitud participativa. · Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. · Tolerancia por las opiniones ajenas · Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural ·
<p>Bibliografía del Alumno</p>	<p>Bibliografía preparada por el docente.</p>

Bibliografía del docente	<p>Andujar, Andrea (et. al) “Historia Argentina en el contexto latinoamericano y mundial: 1850 hasta nuestros días” Serie: Saberes claves. Santillana, Buenos Aires, 2011</p> <p>Andujar, Andrea (et. al) “Historia Argentina y el mundo: la primera mitad del siglo XX”. Serie: Saberes claves. Santillana, 2010</p> <p>Browarnik, Graciela “Una historia para pensar”. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010</p> <p>Carrozza, Wulfredo Guillermo (et. al) “Historia: la Argentina, América y Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX” Serie: Saberes claves. Santillana, Buenos Aires, 2010</p>
---------------------------------	---

- **Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:**

- ✓ Traer el presente programa
- ✓ Traer carpeta completa, el alumno deberá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **cuadernillo de Historia II**
- ✓ El examen es oral o escrito y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

- **Condiciones para rendir examen previo:**

- ✓ Traer el presente programa
- ✓ Traer carpeta completa, el alumno deberá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **cuadernillo de Historia II**
- ✓ El examen es oral o escrito y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).