

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2018
Espacio Curricular:		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: HISTORIA	Año de cursado: 1°	
Curso/s: 1° A, 1° B y 1° C	Ciclo: 2018	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: María Fernanda Romano y Julia Navarro	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita. • Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente. • Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas. • Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. • Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales. • Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Desarrollar capacidad de investigación. • Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación. • Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural <p>Competencia Finales de Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía • Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás. • Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales. • Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad. • Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica. 		

<p>Eje I: El tiempo y la sociedad en la época de la colonia. Crisis del orden colonial. (1700-1810)</p>	<p>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1700-1810) en Europa y en América.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia, periodización y fuentes • Monarquía absoluta - República • Metrópoli- colonias. • Orden colonial. • Reformas borbónicas. • Criollos.
	<p>Recuperación de la definición de Historia</p>
	<p>Interpretación y representación gráfica de la Periodización de la Historia</p>
	<p>Analizar el proceso de colonización en los aspectos político, social, cultural y económico.</p>
	<p>Caracterización de América durante las reformas borbónicas.</p>
	<p>Comprender las tensiones sociales y políticas del período colonial</p>
	<p>Describir el proceso de creación e importancia del Virreinato del Río de la Plata.</p>
<p>Análisis de las múltiples causas de la crisis del orden colonial</p>	
<p>Eje II El tiempo y la sociedad en la argentina en el contexto de la revolución y la guerra de la independencia. (1810-1853)</p>	<p>Unidad 2: ubicación temporal: 1810-1853. En Europa y en América</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución. • Independencia. • Unitarismo – Federalismo • Caudillismo. • Autonomías provinciales.
	<p>Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo.</p>
	<p>Comprensión de la importancia histórica de los procesos iniciados con las juntas de gobierno.</p>
	<p>Comprensión de las causas y consecuencias de las revoluciones y las guerras de Independencia.</p>
	<p>Analizar el plan de independencia continental. Campaña Sanmartiniana</p>
	<p>Comparar los proyectos políticos y económicos de unitarios y federales.</p>
	<p>Explicar las causas de las guerras civiles en el Río de la Plata.</p>
<p>Describir la situación económica de las regiones que formaban las Provincias Unidas.</p>	
<p>Describir el proceso político, social y económica de época rosista</p>	
<p>Eje III Tiempo y sociedad en la argentina y su inserción en el orden capitalista liberal. (1853-1880)</p>	<p>Ubicación temporal del proceso (1853- 1880) en Argentina.</p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitucionalismo. • Nación. • Estado. • Producción agropecuaria.
	<p>Comprensión del orden propuesto por la Constitución de 1853: acuerdo entre grupos disidentes y carácter mixto de la Constitución.</p>
	<p>Explicar las causas y consecuencias de la separación de Buenos Aires y la Confederación.</p>
	<p>Analizar el proceso de formación del Estado nacional argentino.</p>
	<p>Reconocer la organización del Estado bajo el lema “orden y progreso” durante las presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</p>
	<p>Caracterización del modelo agro exportador: reconocer la importancia del puerto y sus aguas para el crecimiento económico.</p>
	<p>Comprender el proceso de inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo</p>

Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros. • Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas. • Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela. • Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. • Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal. • Actitud participativa. • Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas. • Tolerancia por las opiniones ajenas • Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural
Bibliografía del Alumno	Selección de textos solicitados por la profesora responsable
Bibliografía del docente	Rizzi, Analía “Una historia para pensar. La Argentina en el largo siglo XIX” Kapelusz. Buenos Aires, 2009 Vázquez de Fernández, Silvia “Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos” Serie: Sociedades y tiempo. Kapelusz. Buenos Aires, 2003 Browarnik, Graciela “Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010
Condiciones generales para el alumno	Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente. Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones. Para los exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa . El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).