

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2018
<b>Espacio Curricular:</b>		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: HISTORIA	Año de cursado: <b>1°</b>	
Curso/s: 1° A, 1° B y 1° C	Ciclo: 2018	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: María Fernanda Romano y Julia Navarro	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.</li> <li>• Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.</li> <li>• Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.</li> <li>• Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.</li> <li>• Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.</li> <li>• Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Desarrollar capacidad de investigación.</li> <li>• Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.</li> <li>• Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural</li> </ul> <p><b>Competencia Finales de Historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía</li> <li>• Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás.</li> <li>• Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad.</li> <li>• Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica.</li> </ul>		

<p><b>Eje I:</b> El tiempo y la sociedad en la época de la colonia. Crisis del orden colonial. (1700-1810)</p>	<p><b>Unidad 1: Ubicación temporal del proceso (1700-1810) en Europa y en América.</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia, periodización y fuentes</b></li> <li>• <b>Monarquía absoluta - República</b></li> <li>• <b>Metrópoli- colonias.</b></li> <li>• <b>Orden colonial.</b></li> <li>• <b>Reformas borbónicas.</b></li> <li>• <b>Criollos.</b></li> </ul>
	<p>Recuperación de la <b>definición de Historia</b></p>
	<p>Interpretación y representación gráfica de la <b>Periodización de la Historia</b></p>
	<p>Analizar el proceso de <b>colonización</b> en los aspectos político, social, cultural y económico.</p>
	<p>Caracterización de América durante las <b>reformas borbónicas.</b></p>
	<p>Comprender las <b>tensiones sociales y políticas</b> del período colonial</p>
	<p>Describir el proceso de creación e importancia del <b>Virreinato del Río de la Plata.</b></p>
<p>Análisis de las múltiples causas de la <b>crisis del orden colonial</b></p>	
<p><b>Eje II</b> El tiempo y la sociedad en la argentina en el contexto de la revolución y la guerra de la independencia. (1810-1853)</p>	<p><b>Unidad 2: ubicación temporal: 1810-1853. En Europa y en América</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revolución.</b></li> <li>• <b>Independencia.</b></li> <li>• <b>Unitarismo – Federalismo</b></li> <li>• <b>Caudillismo.</b></li> <li>• <b>Autonomías provinciales.</b></li> </ul>
	<p>Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias de <b>la Revolución de Mayo.</b></p>
	<p>Comprensión de la importancia histórica de los procesos iniciados con <b>las juntas de gobierno.</b></p>
	<p>Comprensión de las causas y consecuencias de <b>las revoluciones y las guerras de Independencia.</b></p>
	<p>Analizar el <b>plan de independencia continental. Campaña Sanmartiniana</b></p>
	<p>Comparar los <b>proyectos políticos y económicos de unitarios y federales.</b></p>
	<p>Explicar las causas de las <b>guerras civiles</b> en el Río de la Plata.</p>
<p>Describir la <b>situación económica</b> de las regiones que formaban las Provincias Unidas.</p>	
<p>Describir el <b>proceso político, social y económica de época rosista</b></p>	
<p><b>Eje III</b> Tiempo y sociedad en la argentina y su inserción en el orden capitalista liberal. (1853-1880)</p>	<p><b>Ubicación temporal del proceso (1853- 1880) en Argentina.</b></p>
	<p>Construcción de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Constitucionalismo.</b></li> <li>• <b>Nación.</b></li> <li>• <b>Estado.</b></li> <li>• <b>Producción agropecuaria.</b></li> </ul>
	<p>Comprensión del orden propuesto por <b>la Constitución de 1853:</b> acuerdo entre grupos disidentes y carácter mixto de la Constitución.</p>
	<p>Explicar las causas y consecuencias de la separación de <b>Buenos Aires y la Confederación.</b></p>
	<p>Analizar el proceso de <b>formación del Estado nacional argentino.</b></p>
	<p>Reconocer la <b>organización del Estado bajo el lema “orden y progreso”</b> durante las <b>presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</b></p>
	<p>Caracterización del <b>modelo agro exportador:</b> reconocer la importancia del puerto y sus aguas para el crecimiento económico.</p>
	<p>Comprender el <b>proceso de inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo</b></p>

<b>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto hacia la Institución, el docente, personal directivo, administrativo, preceptores y compañeros.</li> <li>• Disposición hacia la resolución de problemas y revisión crítica de las tareas.</li> <li>• Valoración y respeto a la pertenencia de la escuela.</li> <li>• Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.</li> <li>• Apertura y disposición para el trabajo individual y grupal.</li> <li>• Actitud participativa.</li> <li>• Disposición positiva hacia la indagación y la búsqueda de respuestas a problemas.</li> <li>• Tolerancia por las opiniones ajenas</li> <li>• Respeto por la vida y por la diversidad espacio-cultural</li> </ul>
<b>Bibliografía del Alumno</b>	Selección de textos solicitados por la profesora responsable
<b>Bibliografía del docente</b>	Rizzi, Analía <b>“Una historia para pensar. La Argentina en el largo siglo XIX”</b> Kapelusz. Buenos Aires, 2009 Vázquez de Fernández, Silvia <b>“Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos”</b> Serie: Sociedades y tiempo. Kapelusz. Buenos Aires, 2003 Browarnik, Graciela <b>“Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX”</b> Kapelusz. Buenos Aires. 2010
<b>Condiciones generales para el alumno</b>	Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente. Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones. Para los <b>exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa</b> . El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).