

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2017
---	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

Área: Humanidades	Modalidad/Orientación: Técnico
Formato: Asignatura	Año de cursado: 1 ° año
Curso/s: 1° A, 1° B y 1° C	Ciclo: 2017
Hs semanales: 2 (dos)	Profesor responsable: Lic. Fabiana Paviglianiti

Capacidades a trabajar:

- **Trabajar en grupo de estudio**, participando de modo activo y responsable.
- **Organizar el tiempo, regulando el proceso de estudio** de forma equilibrada con el uso del tiempo libre.
- **Conocer la dinámica de los procesos de pensamiento y las estrategias facilitadoras** de ingreso, elaboración y expresión de contenidos aplicados al trabajo escolar.
- **Aplicar técnicas de estudio eficientes** para leer comprensivamente, representar, fijar la información y realizar exámenes.
- **Profundizar el autoconocimiento, la autoconfianza y los valores** como base de la convivencia.
- **Aplicar la Inteligencia emocional** para la autorregulación de la conducta, en la comunicación de emociones, sentimientos y la toma de decisiones.
- **Ejercitar la capacidad de empatía, y de resolución pacífica de conflictos** dentro y fuera de la comunidad escolar.
- **Identificar factores de riesgo y factores protectores** de hábitos de vida saludable.
- **Entrenar la conducta asertiva y la toma de decisiones** para el autocuidado preventivo de la salud, respecto de la alimentación; frente al riesgo de adicciones y en la proyección de una sexualidad integral y responsable.

Eje 1 ACOMPANIAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	UNIDAD 1. ESTUDIAR EFICAZMENTE
	1. A. Convivencia e integración escolar:
	- Integración a la Convivencia escolar y al grupo de clase en forma armónica y beneficiosa para aprender.
	- Estrategias para la producción del trabajo en grupo de estudio.
	1. B. Actitudes, hábitos, condiciones y Estrategias de estudio eficiente:
	- Participación activa y Responsabilidad en el estudio. Establecimiento de metas y objetivos personales de aprendizaje.
	- Condiciones fisiológicas y ambientales para la promoción del estudio y aprendizaje. - Planificación del tiempo , organización del tiempo libre y regulación del proceso de estudio
	Pasos para estudiar con eficacia realizando buen procesamiento cognitivo de los contenidos.
	- Estrategias y Técnicas para lograr un estudio eficaz: Lectura global. Lectura analítica y comprensiva. Representación de la información: Resumen, esquemas y cuadros. Fijación y repaso de contenidos. Afrontamiento exitoso de evaluaciones.

<p>Eje 2</p> <p>ACOMPANAMIENTO PARA EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y LA RELACION CON LOS OTROS</p>	<p>UNIDAD 2: ADOLESCENCIA Y PROSOCIALIDAD</p>
	<p>2. A. Desarrollo adolescente:</p>
	<p>Los cambios bio-psico-sociales de la adolescencia como camino hacia la conformación de la identidad.</p>
	<p>La autoestima, la autoconfianza y los valores como fundamentación de la convivencia con otros.</p>
	<p>2. B. Habilidades Prosociales:</p>
	<p>-La Inteligencia emocional como medio de autorregulación de la conducta; expresión de emociones y sentimientos.</p>
	<p>- Adquisición de conducta asertiva como estrategia de resolución pacífica de conflictos y prevención del bullying.</p> <p>- Utilización adecuada de las redes sociales como canal de comunicación e interacción.</p>
<p>Eje 3</p> <p>ACOMPANAMIENTO PARA LOGRAR HABITOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>UNIDAD 3: AUTOCUIDADO DE LA SALUD Y PREVENSIÓN DE RIESGOS</p>
	<p>- Hábitos de vida saludable: Reconocimiento de factores protectores y factores de riesgo frente a los temas propios de la adolescencia.</p>
	<p>- Toma de decisiones para la promoción del autocuidado de la salud.</p>
	<p>- Incorporación de hábitos de Alimentación saludable.</p>
	<p>- Formación integral en valores y conducta asertiva para la prevención de adicciones y proyección de una sexualidad responsable.</p>
<p>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internalización de normas para Integrarse adecuadamente a la convivencia diaria a la comunidad escolar y al grupo del curso. • Adopción de conducta de compromiso con el propio desarrollo académico. • Valoración del uso de hábitos, estrategias y técnicas de estudio eficaces que propician el aprendizaje autónomo y el buen desempeño escolar. • Acrecentamiento del autoconocimiento y la autoestima. • Desarrollo de habilidades prosociales para la convivencia. • Incorporación de hábitos de vida saludable y de autocuidado preventivo. • Formación integral en valores para asumir una sexualidad responsable.
<p>Bibliografía del Alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PAVIGLIANITI, M. Fabiana (2012): "Cuadernillo de Orientación. Primer año LAE". - ALONSO, María; LÓPEZ CODA, M. Alejandra: "Un espacio para los adolescentes de hoy" COLECCIÓN SER HUMANO. Programa Troquel de Educación Integral. Libros Séptimo y Octavo Bs. As. Troquel - MARTINEZ BELTRÁN, José M. (1997): "Aprendo a pensar". Madrid. Bruño. - MONEREO FONT Y C. (1993) "Profesores y alumnos estratégicos". Madrid. Pascal. - ZAPATA E. María M. (2011): "Claves para el éxito universitario". Edit. Dunkey. Bs. As.
<p>Bibliografía del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FEURESTEIN, Reuven (1992): "Programa de Enriquecimiento Instrumental". Reserch Hadassa Institut. Israel. - GONZÁLEZ, R.; DIAZ, E.: "Educación en valores. Acción tutorial". Ed. Escuela Española. - CASULLO, M. (1998): "<i>Adolescentes en riesgo</i>". Editorial Paidós, Bs. As. - OBIOLS A. Y OBIOLS, S. (1995) "<i>Adolescencia, Posmodernidad y Escuela media</i>" Edit. Kapelusz, Bs. As. - OLIVAR, Robert. (1999): "Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela". Edit. Ciudad Nueva. Bs.As. - PORRO, Bárbara (1999): "La resolución de conflictos en el aula". Editorial Paidós Educador. Bs. As. - ZAPATA E. María (2009): "Como desarrollar el potencial de aprendizaje". Dunkey. Bs. As.