

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO “DOMINGO F. SARMIENTO”	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2017</b>
---	-----------------------	-------------

**Espacio Curricular:** Lógica. Desarrollo del pensamiento

Área: Humanidades	Modalidad: Técnica
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4to
Curso/s: 3° A-B-C	Ciclo: 2017
Hs semanales: 3	Profesor responsable: Fernández César – Cecilia Palma Cayo

Capacidades a trabajar:

- Vincular la Lógica y el lenguaje y comprender la diferencia entre argumentos y opiniones.
- Desarrollar la capacidad argumentativa identificando falacias en diversos discursos.
- Trasladar a distintos ámbitos de lo cotidiano el pensamiento lógico-argumentativo para diagnosticar, hipotetizar, deducir, inducir, y evaluar alternativas y soluciones a determinados problemas.
- Desarrollar el pensamiento abstracto comprendiendo formas, estructuras y operaciones lógicas complejas.

Eje I	<b>Unidad I: Lógica y Lenguaje</b>
	Relación entre <b>el lenguaje y la lógica</b> y detección de <b>estructuras lógicas en los discursos argumentativos.</b>
	Reconocimiento de <b>tipos de razonamientos.</b> <b>Identificación de las operaciones mentales básicas. Concepto juicio, razonamiento.</b>
	Elaboración e identificación de <b>razonamientos, argumentos y falacias</b>
	<b>Unidad II: Lógica de clases</b>
	Caracterización de los <b>tipos de lógica</b>
	Aplicación de los <b>símbolos y diagramas representativos de la lógica de clases.</b>
	Identificación y ejemplificación de <b>clases e individuos, comprensión y extensión</b>
	Aplicación de los conceptos de <b>clase universal y vacía</b>
	Conocimiento y aplicación de las <b>operaciones entre clases mediante diagramas representativos.</b>
Comprensión y aplicación de las <b>leyes lógicas</b> para determinar la <b>validez de los razonamientos</b> y resolver <b>situaciones problemáticas.</b>	
	<b>Unidad III : Lógica proposicional</b>
	Identificación de <b>proposiciones simples y compuestas</b> mediante los <b>nexos lógicos</b> pertinentes.
	Conocimiento de <b>símbolos, reglas y leyes lógicas</b> para su <b>abstracción e</b>

<b>Eje II</b>	<b>interpretación.</b>
	Traducción del <b>lenguaje natural al simbólico</b> y del simbólico al natural.
	Confección de <b>tablas de verdad</b> y reconocimiento de <b>tautologías, contradicciones y contingencias.</b>
	Deducción a través de diferentes <b>reglas y métodos</b> específicos: <b>condicional asociado; demostrativos; por el absurdo.</b>
<b>Eje III</b>	Unidad IV; Problemática Epistemológica;
	Identificación de las características propias del saber científico para diferenciarlo de otros tipos de saberes.
	Clasificación de las ciencias como episteme en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido.
	Diferenciación y el análisis de diversos tipos de conocimiento.
	Conocimiento y comparación entre posturas y corrientes epistemológicas: neopositivismo y criticismo.
	Problematización de la demarcación científica en relación con los marcos epistemológicos actuales. Revolución científica y paradigma
	Presupuestos y consecuencias del lugar epistemológico de las ciencias sociales.
<b>Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y empeño en el estudio de la materia y en la presentación de trabajos propuestos.</li> <li>• Valoración interés por los problemas actuales de la Lógica.</li> <li>• Actitud de tolerancia, escucha y respeto con los otros.</li> <li>• Conciencia por el cuidado del agua y el ambiente.</li> </ul>
<b>Bibliografía del Alumno</b>	Apuntes elaborados por el profesor
<b>Bibliografía del docente</b>	BOIDO, Guillermo. <i>Noticias del planeta tierra</i> . Buenos Aires, A-Z BUGALLO, Alicia y otros. <i>Filosofía</i> . Buenos Aires. Puerto de Palos. 2002 CATANA, María Rosa (comp.), <i>El pensamiento lógico-reflexivo. Propuesta interdisciplinaria de enseñanza y aprendizaje</i> , EDIUNC, Mendoza, 2008. COLACILLI de MURO. <i>Elementos de lógica moderna y filosofía</i> , Buenos Aires, Estrada, 1975. ----- <i>Prácticas de Lógica</i> . Buenos Aires, Estrada, 1977. COPI, Irving. <i>Introducción a la Lógica simbólica</i> . Buenos Aires, Eudeba, 1953. CHALMERS, A., <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Madrid, Siglo XXI, 1987 FRASINETTI de GALLO. <i>Filosofía</i> . Buenos Aires, A-Z, 1991 ----- <i>Ejercicios de semiótica. Lógica y epistemología</i> . Buenos Aires. A-Z 2006 GAMUT, L.T.F., <i>Introducción a la lógica</i> . 1ª ed., 2ª reimp., Buenos Aires, EUDEBA, 2004. GIANELLA de SALAMA, <i>Lógica Simbólica y elementos de metodología de la ciencia</i> , Buenos Aires, Ateneo, 1984. OBIOLS, Guillermo. <i>Lógica y epistemología</i> . Buenos Aires, Kapeluz, 2001. SCHUJMAN, Gustavo. <i>Filosofía. Nociones de Lógica: lógica proposicional y Lógica de clases</i> , Buenos Aires, Aique, 2006