

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGEP LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	2019
<b>Espacio Curricular:</b>		
Área: Ciencias Sociales	Modalidad/Orientación: <i>Técnico</i>	
Formato: FORMACION ETICA Y CIUDADANA I	Año de cursado: <b>2°</b>	
Curso/s: 2° A, B Y C	Ciclo: 2019	
Hs semanales: 3 horas	Profesoras responsables: LAMI, Liliana; Nuñez, Viviana; Alías, Fabiana	
<p>Capacidades a trabajar:</p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.</li> <li>• Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.</li> <li>• Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.</li> <li>• Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.</li> <li>• Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.</li> <li>• Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Desarrollar capacidad de investigación.</li> <li>• Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.</li> <li>• Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural</li> </ul> <p><b>Competencia Finales de Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apropien de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad.           <ul style="list-style-type: none"> <li>☐☐Comprendan las dimensiones ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social.</li> </ul> </li> <li>• Reconozcan en la Formación Ética y Ciudadana un campo de saber fundamental para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco de los Derechos Humanos universales.           <ul style="list-style-type: none"> <li>☐☐Construyan y respeten normas que regulen la convivencia en el ámbito escolar y social, a partir del diálogo.</li> <li>☐☐Valoren la práctica del diálogo como herramienta para la solución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollen la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social.</li> </ul>		

<b>Eje I: Dimensión ética de las acciones humanas</b>	<b>Unidad 1: La persona y su reflexión sobre la ética</b>
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ética</b></li> <li>• <b>Moral</b></li> <li>• <b>Libertad</b></li> <li>• <b>Responsabilidad</b></li> </ul>
	Reconocimiento del <b>hombre como una unidad bio-psico-social</b> . La persona humana.
	Caracterización de las <b>acciones libres y no libres</b> vinculándolas con el problema de la <b>responsabilidad personal y social. Autonomía</b>
	Reconocimiento de los <b>condicionamientos de las acciones humanas</b>
	Conocimiento del objeto y la finalidad de la <b>Ética</b>
	Diferenciación entre <b>la ética y la moral. Las teorías éticas. La virtud</b>
	Reconocimiento y análisis filosófico de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equidad a través del análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes. Análisis de casos de la historia argentina
	Relación entre el lenguaje y la lógica. Conocimiento e identificación de falacias en los argumentos propios y ajenos
Valoración del diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.	
<b>Eje II Identidad y Diversidad</b>	<b>Unidad 2: La persona, la sociedad y la cultura</b>
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cultura</b></li> <li>• <b>Diversidad cultural</b></li> <li>• <b>Identidad cultural</b></li> </ul>
	Reconocimiento de la <b>unicidad del hombre</b>
	Reconocimiento del hombre como ser cultural
	Comprensión de la <b>diversidad: social, política y cultural.</b>
	Ejercicio de la <b>tolerancia.</b>
	Comprensión política de las problemáticas tales como <b>la desigualdad y los derechos de las minorías.</b>
	Evaluación de la incidencia de los estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes, identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares
Análisis crítico sobre las <b>diferentes formas identitarias y culturas juveniles.</b>	
<b>Eje III Derechos Humanos y participación</b>	<b>Unidad 3: La persona, sus derechos y sus deberes</b>
	Construcción de conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dignidad Humana</b></li> <li>• <b>Derechos Humanos</b></li> <li>• <b>Deberes Humanos</b></li> </ul>
	La <b>dignidad humana</b> . como base de los <b>Derechos Humanos</b>
	Reconocimiento de sí mismo y de los otros <b>como sujetos de derechos y deberes</b> para participar en su promoción, defensa y cumplimiento
	Reconocimiento de la incidencia de la <b>equidad e igualdad como fundamentos éticos de la participación democrática.</b>
	. Análisis ético de la <b>vida democrática.</b>
	. Conocimiento del origen revolucionario de los <b>Derechos Humanos</b>
	Reconocimiento de la <b>violación manifiesta o encubierta de los Derechos Humanos.</b>
Comprensión de la dimensión política de las problemáticas tales como la <b>desigualdad, los derechos de las minorías, la participación ciudadana</b> , entre otras; a través del análisis de situaciones diversas.	
<b>Bibliografía del Alumno</b>	Schujman, Gustavo y otros <b>“Educación Cívica 1”</b> . Aique. Buenos Aires. 2007 Casullo y otros <b>“formación ética y ciudadana”</b> Santillana. Buenos Aires, 1998 Mazzalomo, Lidia <b>“Educación para la ciudadanía 1”</b> Ediciones sm. Buenos Aires. 2009

	Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos Selección de textos preparada por la cátedra.
<b>Bibliografía del docente</b>	<p>SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique.</p> <p>Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidos</p> <p>De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1° ed. Bs. As., Santillana, 2010</p> <p>Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998</p> <p>Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004</p> <p>Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007</p>

- **Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:**

- ✓ Traer el presente programa
- ✓ Traer carpeta completa

- **Condiciones para rendir examen previo:**

- ✓ Traer el presente programa
- ✓ Traer carpeta completa, en caso de no tener una carpeta el alumno podrá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el cuadernillo de Formación Ética y Ciudadana preparado por la cátedra más apuntes fotocopiados.