

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES LICEO AGRÍCOLA Y ENOLÓGICO "DOMINGO F. SARMIENTO"	PROGRAMA ANUAL	2019
---	----------------	------

### Condiciones generales para el alumno

Espacio Curricular:	
Área:	Modalidad: Técnica
Formato: <i>Asignatura</i>	Año de cursado: 1º
Curso/s: 1º A / B / C	Ciclo: <b>2019</b>
Hs semanales: 3	Profesoras a cargo: Navarro Julia; Romano Fernanda.
<p><b><u>Capacidades a trabajar:</u></b></p> <p><b>Resolución de problemas:</b> que el estudiante logre enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío respecto de sus saberes y sus intereses, y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse.</p> <p><b>Pensamiento crítico:</b> que el estudiante logre analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> que el estudiante logre iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje, conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso.</p> <p><b>Trabajo con otros:</b> que el estudiante logre interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.</p> <p><b>Comunicación:</b> que el estudiante logre escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.</p> <p><b>Compromiso y responsabilidad:</b> que el estudiante logre comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros.</p>	
<p><b>Eje I: El tiempo y la sociedad en la época de la colonia. Crisis del orden colonial. (1700-1810)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de la <b>definición de Historia.</b></li> <li>• Interpretación y representación gráfica de la <b>Periodización de la Historia.</b></li> <li>• Analizar el proceso de <b>colonización</b> en los aspectos político, social, cultural y económico.</li> <li>• Analizar el proceso de <b>colonización</b> en los aspectos político, social, cultural y económico.</li> <li>• Caracterización de América durante las <b>reformas borbónicas.</b></li> <li>• Comprender las <b>tensiones sociales y políticas</b> del período colonial</li> <li>• Describir el proceso de creación e importancia del <b>Virreinato del Río de la Plata.</b></li> <li>• Análisis de las múltiples causas de la <b>crisis del orden colonial</b></li> </ul>

<p><b>Eje II</b>  <b>El tiempo y la sociedad en la argentina en el contexto de la revolución y la guerra de la independencia. (1810-1853)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la crisis de legitimidad y de las causas y consecuencias de <b>la Revolución de Mayo.</b></li> <li>• Comprensión de la importancia histórica de los procesos iniciados con <b>las juntas de gobierno.</b></li> <li>• Comprensión de las causas y consecuencias de <b>las revoluciones y las guerras de Independencia.</b></li> <li>• Analizar el <b>plan de independencia continental. Campaña Sanmartiniana.</b></li> <li>• Comparar los <b>proyectos políticos y económicos de unitarios y federales.</b></li> <li>• Explicar las causas de las <b>guerras civiles</b> en el Río de la Plata.</li> <li>• Describir la <b>situación económica</b> de las regiones que formaban las Provincias Unidas.</li> <li>• Describir el <b>proceso político, social y económica de época rosista</b></li> </ul>
<p><b>Eje III</b>  <b>Tiempo y sociedad en la argentina y su inserción en el orden capitalista liberal. (1853- 1880)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del orden propuesto por <b>la Constitución de 1853</b>: acuerdo entre grupos disidentes y carácter mixto de la Constitución.</li> <li>• Explicar las causas y consecuencias de la separación de <b>Buenos Aires y la Confederación.</b></li> <li>• Analizar el proceso de <b>formación del Estado nacional argentino.</b></li> <li>• Reconocer la <b>organización del Estado bajo el lema “orden y progreso”</b> durante las <b>presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</b></li> <li>• Caracterización del <b>modelo agro exportador</b>: reconocer la importancia del puerto y sus aguas para el crecimiento económico.</li> <li>• Comprender el <b>proceso de inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo</b></li> </ul>
<p><b>Bibliografía del Alumno</b></p>	<p>Selección de textos solicitados por la profesora responsable</p>

<b>Bibliografía del docente</b>	Rizzi, Analía “ <b>Una historia para pensar. La Argentina en el largo siglo XIX</b> ” Kapelusz. Buenos Aires, 2009 Vázquez de Fernández, Silvia “ <b>Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos</b> ” Serie: Sociedades y tiempo. Kapelusz. Buenos Aires, 2003 Browarnik, Graciela “Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX” Kapelusz. Buenos Aires. 2010
---------------------------------	--

### **Condiciones generales para el alumno**

Debe asistir a todas las clases con el material de lectura solicitado por su docente.

Debe mantener el celular apagado durante el dictado de las clases y durante las evaluaciones.

Para los **exámenes de diciembre febrero debe concurrir con carpeta propia y completa**. El examen puede ser escrito u oral (a confirmar en cada turno).